ue
2008.fr

F

OPÄISCHE UNION ★

NCY

EUROPEAN UNION ★

Ф

ОПЕЙСКИ СЪЮЗ ★

B

UROPÆISK UNION ★

P

IÓN EUROPEA ★

ARIIK PRANTSUSMAA

EUROOPA LIIT ★

R

HTAJUUS

EUROOPAN UNIONI ★

EΔPÍA

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ★

F

KSÉG

EURÓPAI UNIÓ ★

F

NZA FRANCESE

UNIONE EUROPEA ★

I

CIJAS PREZIDENTURA

EIROPAS SAVIENĪBA ★

SOMMAIRE

FRANÇAIS

Problématique de la conférence . . . . . page 2
Programme . . . . . page 5
Biographies des conférenciers . . . . . page 10
Comité scientifique . . . . . page 17

DEUTSCH

Problematik der Konferenz . . . . . Seite 18
Programm . . . . . Seite 21
Biographien der Redner . . . . . Seite 26
Wissenschaftlichen Ausschusses . . . . . Seite 33

ENGLISH

Overall issues of the conference . . . . . page 34
Programme . . . . . page 37
Biographies of conference speakers . . . . . page 42
Scientific committee . . . . . page 49

LA GOUVERNANCE ET LA PERFORMANCE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES EN EUROPE
PROBLÉMATIQUE DE LA CONFÉRENCE

1. Contexte européen

Lors du conseil européen de Lisbonne en 2000, les chefs d'État ou de gouvernement ont proposé un programme ambitieux en vue de moderniser les systèmes de sécurité sociale et d'éducation. En 2002, ils ont précisé que les systèmes d'éducation et de formation européens devaient devenir une référence de qualité mondiale d'ici à 2010. Les ministres d'éducation se sont mis d'accord sur trois buts majeurs à atteindre d'ici à 2010, au bénéfice des citoyens et de l'Union dans son ensemble:

- améliorer la qualité et l'efficacité des systèmes d'éducation et de formation dans l'UE ;
- faire en sorte que ceux-ci soient accessibles à tous ;
- ouvrir l'éducation et la formation au monde extérieur au système éducatif.

Il apparaît aujourd'hui qu'un des leviers essentiels pour améliorer la performance des systèmes d'éducation et de formation est l'évolution de la gouvernance des établissements.

2. De nouveaux modes de gouvernance au service de l'éducation

L'OCDE considère que « la bonne gouvernance » est celle qui repose sur les principes de la démocratie car elle permet d'assurer non seulement les relations entre l'administration, les citoyens et le Parlement, mais aussi un fonctionnement conforme aux attentes de l'État.
Le conseil de l'Europe travaille sur le concept de gouvernance démocratique de l'école et interroge le lien entre gouvernance et responsabilités du chef d'établissement.
Le modèle traditionnel d'organisation et de pilotage des établissements, encore en usage dans plusieurs pays de la communauté européenne, qui repose sur une structure hiérarchique rigide, où l'impulsion, la réforme partent du haut, où les marges d'autonomie des structures de base sont réduites, où le respect de la commande, de la norme et le contrôle de conformité servent de références, est remis en cause.
Ce mode de pilotage du système éducatif montre aujourd'hui ses limites en termes de performance par suite de la massification de l'enseignement car trop rigide pour permettre aux établissements d'enseignement de s'adapter à la très grande diversité des élèves qu'ils accueillent.
Plusieurs pays européens ont déjà largement évolué vers d'autres méthodes de gouvernance notamment en donnant une autonomie plus ou moins grande aux établissements scolaires en termes de stratégie d'enseignement, de recrutement et/ou de rémunération des personnels, d'affectation des élèves, de gestion des ressources financières, de recherche de partenariats... Ces choix induisent des évolutions majeures dans la gouvernance des établissements en termes de direction, d'administration et de contrôle.

3. Une conférence originale sous Présidence française

La problématique générale de la conférence est de confronter les divers modes de gouvernance des établissements scolaires dans les états membres et de déterminer en quoi et comment ils peuvent répondre à l'exigence d'une amélioration significative des performances du système éducatif.
Il s'agira, à partir des interventions des experts et des témoignages des différents acteurs de la conférence, de formuler des propositions concrètes susceptibles d'alimenter la réflexion communautaire présente et à venir sur l'amélioration des performances des établissements scolaires en Europe.

→ L'ouverture officielle

Elle sera assurée par le ministre français de l'Éducation nationale.

→ La conférence inaugurale

Elle s'attachera à préciser ce qui s'abrite derrière le vocable de gouvernance dans les différents pays.

→ Le terme « gouvernance » est d'un emploi récent dans un certain nombre de domaines. Il est associé à la mondialisation, à la complexité, aux systèmes polycentrés, à la décentralisation… Il s'est introduit plus récemment encore pour les questions d'éducation. Il est polysémique et mérite donc, en premier lieu, d'être explicité en ce qui concerne les particularités des systèmes éducatifs européens.

Elle mettra également en évidence ce que recouvre dans les différents pays le concept de performances appliqué à un établissement scolaire et les corrélations discernables entre le type de gouvernance pratiquée et les performances des établissements.

→ Travaux en ateliers

Trois thématiques, chacune introduite par un expert du sujet, seront travaillées en ateliers pour permettre aux participants de débattre et d'échanger leurs points de vue. La restitution des travaux permettra de dégager un constat commun et des propositions concrètes issus des débats.

→ Le nombre croissant et l'importance grandissante des parties prenantes dans la gestion scolaire amène à s'interroger sur l'évolution des modes de contrôle et de régulation observés dans différents pays d'Europe, à repenser les contours des politiques publiques en matière d'éducation et de formation et à définir clairement le rôle des différents acteurs institutionnels, économiques et sociaux… concernés.

→ La logique de performances introduite en milieu scolaire nécessite de s'intéresser aux différents modes d'évaluation et de contrôle en vigueur en Europe pour mesurer les performances des établissements et de réfléchir aux pratiques de gouvernance, de pilotage et de gestion les mieux adaptées pour faire évoluer les dites performances à la hausse.

→ La gestion des ressources humaines sera également au cœur des débats car les nouvelles pratiques de gouvernance supposent une évolution du rôle des chefs d'établissements

et donc des qualités et compétences attendues lors de leur recrutement puis de leur formation.

→ La conférence sur l'autonomie

À partir des travaux européens réalisés sur les politiques et mécanismes de mise en œuvre de l'autonomie scolaire en Europe (Eurydice 2007), la conférence-débat s'attachera à décrire les processus mis en œuvre pour développer l'autonomie des établissements scolaires ainsi que les mécanismes de contrôle expérimentés dans différents pays. À partir de l'analyse des principaux obstacles rencontrés mais aussi des avancées significatives effectuées depuis les années 1990, la conférence cherchera à donner aux participants des points de repères leur permettant d'appréhender la diversité des situations qu'ils rencontrent (en ce qui concerne par exemple le rôle des organes de gouvernance interne au sein des écoles) et de dégager des points de convergence en matière de responsabilisation des établissements et de leurs acteurs.

→ La table ronde de synthèse

Axée sur l'amélioration de la qualité en éducation, la table ronde finale permettra à partir des propositions issues des travaux en ateliers d'identifier les principaux verrous à faire sauter et obstacles à franchir ainsi que les leviers d'actions possibles pour instaurer des modes de gouvernance des établissements scolaires capables d'améliorer les performances des systèmes éducatifs européens.

→ La séance de clôture de la conférence

Elle permettra de replacer les travaux des deux jours dans le débat public européen sur l'école du XXIe siècle.

LA GOUVERNANCE ET LA PERFORMANCE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES EN EUROPE
PROGRAMME

Mercredi 5 novembre 2008

En soirée — **Arrivée des congressistes**
Accueil en gare de Poitiers,
transfert gare-hôtel
et dîner à l'hôtel

Jeudi 6 novembre 2008

9 h 30 - 10 h 00 — **Mot de bienvenue** par **M. Frédéric CADET**,
recteur de l'académie de Poitiers (France)
Ouverture officielle
- **M. Xavier DARCOS**,
  ministre de l'Éducation nationale (France)

10 h 00 — **Point-presse du ministre** (parallèlement aux travaux)

Introduction des travaux
par les animateurs de la conférence :
- **Jane RENTON**, inspectrice générale (Écosse)
- **Alain BOUVIER**, membre du Haut Conseil
  de l'Éducation (France)

10 h 00 - 11 h 30 — **Conférence inaugurale : *« Gouvernance et performances en matière d'éducation : concepts et enjeux »***
Objectif : Cadrage de la problématique de la conférence et introduction des notions clefs de gouvernance et de performances.
Intervention de **John MACBEATH**, professeur à l'université de Cambridge (Royaume-Uni),
suivie de **deux réactions d'experts européens :**
- **João BARROSO**, professeur à l'université des sciences de l'éducation de Lisbonne (Portugal)
- **Per THULLBERG**, directeur général de l'Agence nationale pour l'Éducation (Suède)

11 h 30 — Pause

12 h 00 - 13 h 00

Communications introductives aux ateliers
3 communications d'experts européens :

Thème 1 : *Gouvernance des établissements scolaires et rôle des parties prenantes « stakeholders »*
- **Walo HUTMACHER**, sociologue, ancien président de la fondation des régions européennes pour la recherche en éducation et en formation (FREREF) (Suisse)

Thème 2 : *Gouvernance des établissements scolaires et performances*
- **François PERRET**, doyen de l'inspection générale de l'Éducation nationale (France)

Thème 3 : *Gouvernance et gestion des ressources humaines*
- **Jaap SCHEERENS**, *Prof. Dr. (head of department)* Université de Twente (Pays Bas)

13 h 00 Départ pour l'ESEN (bus)

13 h 15 - 14 h 30

Mot de bienvenue
- **M. Pierre POLIVKA**, directeur de l'ESEN

Déjeuner à l'ESEN

15 h 00 – 17 h 30

Ateliers
3 ateliers en parallèle avec témoignages européens
(une pause-café flexible est prévue dans chaque atelier)

Atelier 1 : *Gouvernance des établissements scolaires et rôle des parties prenantes*
Questions : *De quelle façon l'école de demain peut-elle continuer à relever d'une politique publique ?*
Quel rôle pour les parties prenantes : partenaires institutionnels, économiques et sociaux ?
Quelles réponses à la question des territoires ?
Objectif : Montrer que l'autonomie accrue des établissements et la responsabilisation croissante des partenaires de l'école constituent des facteurs clefs d'une bonne gouvernance axée sur la réussite des élèves.
Intervenants :
Président d'atelier : **Henri COLIN**, vice-président du conseil général de la Vienne (France)
Animateur : **Isabelle MARCHI-BARBAUX**, inspectrice d'académie - inspectrice pédagogique régionale, Académie de Nancy-Metz (France)
Rapporteur : **Donald LILLISTONE**, principal *St Mary's College* (Royaume Uni)
4 témoins :
- **Anelia ANDREEVA**, directrice de l'Institut national de formation des chefs d'établissement (Bulgarie)
- **Brigitte HAIDER**, vice-présidente de l'association européenne de parents d'élèves (*European Parents Association*) (Autriche)
- **Maria MAZUR**, conseillère du ministre de l'Éducation (Pologne)
- **Gérald CHAIX**, recteur de l'académie de Nantes (France)

Atelier 2 : ***Gouvernance des établissements scolaires et performances***

Questions : *Quels sont les différents modes d'évaluation et de contrôle en vigueur en Europe pour mesurer les performances des établissements ? Quels usages des standards internationaux ? Quelles sont les pratiques de gouvernance les mieux adaptées pour faire évoluer les modes de pilotage et de gestion des établissements scolaires autour de la logique de performances ?*

Objectif : Mettre en évidence la nécessité d'intensifier la culture du résultat et du rendre compte au sein de l'établissement scolaire en impliquant les enseignants et les responsables éducatifs dans les dispositifs d'évaluation de la performance éducative.

Intervenants :

Président d'atelier : **Élisabeth MORIN**, députée européenne, inspectrice générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche (IGAENR) (France)

Animateur : **Francisco PERNIAS**, inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional (ESEN) (France)

Rapporteur : **Alexandre VENTURA**, professeur du département des sciences de l'éducation de l'université d'Aveiro (Portugal)

4 témoins :

- **Tim ANDREW**, ancien président de l'association des directeurs d'écoles et de collèges du Royaume-Uni
- **David GREGER**, chercheur en sciences de l'éducation à l'université Charles de Prague (République tchèque)
- **Antonino PETROLINO**, ancien président d'ESHA (*European School Heads Association*), membre de la Direction nationale de l'association italienne des chefs d'établissements (ANP) (Italie)
- **Joachim SCHÜTZE**, ancien inspecteur en charge du recrutement des proviseurs dans le Land de Rhénanie-Palatinat et de l'organisation de coopération franco-allemande du Land en matière d'échanges scolaires (Allemagne)

Atelier 3 : ***Gouvernance et gestion des ressources humaines***

Questions : *Quelle évolution de la gestion des ressources humaines au sein des établissements scolaires ? Quelles compétences rechercher et développer pour l'encadrement ? Comment l'évolution de la gouvernance influe-t-elle sur le mode de recrutement et de formation des cadres ?*

Objectifs : Mettre en évidence l'évolution de la fonction de chef d'établissement vers un rôle de manager et de leader capable d'impulser et de mettre en œuvre un pilotage par les résultats.

Recueillir des expériences européennes novatrices en matière de gestion de ressources humaines, de recrutement et de formation des chefs d'établissements et autres responsables éducatifs.

Intervenants :
Président d'atelier : Mirko ZORMAN, président du comité de l'éducation (Slovénie)
Animateur : Françoise MARTIN VAN DER HAEGEN, professeure agrégée (ESEN) (France)
Rapporteur : Françoise CAILLODS, chercheur en économie de l'éducation, experte internationale et directrice adjointe de l'institut international pour la planification de l'éducation-UNESCO
5 témoins :
- **Mustapha ENNAÏFAR**, directeur général du Centre national de formation des formateurs en éducation CENAFFE (Tunisie)
- **Jukka KUITTINEN**, principal, membre d'ESHA Europe (Finlande)
- **Irina GOLUBEVA**, directrice des affaires scientifiques et internationales de l'université de Pannonie (Hongrie), Bureau de l'AEDE : association européenne des enseignants
- **Liliana PREOTEASA**, directrice générale de l'enseignement pré-universitaire, ministère de l'Éducation (Roumanie)
- **Françoise ANDRES**, président directeur général de l'imprimerie Richard Laleu (France)

---

17 h 45 Retour à l'hôtel Plaza (bus)

19 h 00 Départ pour le Futuroscope (bus devant l'hôtel)

19 h 15 – 20 h 00 Visite du parc de loisirs du Futuroscope

20 h 15 Dîner officiel
au restaurant KADÉLICESCOPE du Futuroscope

22 h 30 Retour à l'hôtel Plaza

Vendredi 7 novembre 2008

9 h 00 - 9 h 50 **Conférence inaugurale : *« Autonomie scolaire en Europe : Politiques et mécanismes de mise en œuvre »***
Débat avec la salle
Intervenants
1 expert d'Eurydice : Arlette DELHAXHE, chef adjoint et responsable du département Études et Analyses de l'unité européenne d'Eurydice - Bruxelles (Belgique)
Questions : ***Quels ont été en Europe les processus mis en œuvre pour développer l'autonomie des établissements scolaires ?***
Quels ont été les principaux obstacles et les avancées significatives ?
Quels sont les mécanismes de contrôle mis en place ?
Objectif : **Montrer que les politiques d'autonomie scolaire se développent en Europe et constituent un facteur clef dans la mise en œuvre de nouveaux modes de gouvernance éducative.**

9 h 50 – 10 h 50

Restitution des ateliers (en plénière)
Débat avec la salle
Animatrice : **Jane RENTON**
Objectif : Chaque rapporteur identifiera un constat résumant les travaux de l'atelier et trois propositions émanant du groupe des participants qui seront ensuite débattues avec la salle.

10 h 50 Pause

11 h 20 - 12 h 35

Table ronde de synthèse : *« Nouveaux modes de gouvernance et amélioration de la qualité en éducation »*
Questions : *De quelle façon les nouveaux modes de gouvernance expérimentés dans différents pays permettent-ils d'atteindre les objectifs collectifs fixés en terme de réussite des élèves et performances des systèmes éducatifs ?*
Quelles sont les perspectives pour doter les établissements scolaires d'organes de gouvernance efficaces ?
Objectif : Tirer les conséquences tant au niveau européen qu'international du rôle et de l'importance des parents, des autorités locales et des partenaires de l'école dans les nouveaux modes de gouvernance éducative
Participants :
- Animateur de la table ronde : **Alain BOUVIER**
- 5 experts et décideurs européens :
- **Bernard HUGONNIER**, directeur adjoint de l'éducation de l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économique)
- **Mark BRAY**, directeur de l'institut international de planification de l'éducation-UNESCO
- **Jean-Pierre BOISIVON**, professeur émérite à l'université Panthéon-Assas (Paris II) et délégué général de l'institut de l'entreprise (France)
- **Graham DONALDSON**, chef du HMIE (*Her Majesty Inspectorate in Education*) écossais (Royaume-Uni)
- **Dorothée BAUNI**, inspectrice d'académie, responsable du département de l'enseignement primaire et secondaire au ministère de l'Éducation de Rhénanie-Palatinat (Allemagne)

12 h 35 - 13 h 00

Clôture de la conférence

13 h 00 - 15 h 00 Déjeuner au Palais des congrès

À partir de 15 h 00 Départ des congressistes de l'hôtel Plaza pour la gare de Poitiers (bus)

Animateur et animatrice de la conférence :
Alain BOUVIER et **Jane RENTON** assureront le fil rouge de la conférence en introduisant et en animant chaque temps fort (conférences, ateliers, table ronde...).

LA GOUVERNANCE ET LA PERFORMANCE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES EN EUROPE
BIOGRAPHIE DES CONFÉRENCIERS

João Barroso (PT), est docteur en sciences de l'éducation, professeur titulaire et directeur de la faculté de psychologie et de sciences de l'éducation de l'université de Lisbonne. → Ses principaux centres d'intérêt en matière d'enseignement et de recherche concernent les politiques et l'administration de l'éducation. Ses recherches actuelles portent sur l'autonomie des établissements scolaires et la régulation des politiques éducatives et il coordonne l'équipe portugaise qui participe au projet européen KnowandPol (*The role of knowledge in the construction and regulation of health and education policy in Europe: convergences and specificities among nations and sectors*), financé par l'Union européenne (*Priority 7*). Son livre *Os Liceus. Organização Pedagógica e Administração (1836-1960)* [Les lycées. Organisation pédagogique et administration (1836-1960)], a gagné en 1996, le prix national de la Société portugaise des sciences de l'éducation et de la fondation Calouste Gulbenkian. Il a publié plusieurs ouvrages et articles en portugais, espagnol, anglais et français. En langue française ces publications les plus récentes sont :

- Barroso, João (2001). *L'État et la régulation locale de l'éducation. Réflexions sur la situation au Portugal.* In : Dutercq, Yves, dir. « Comment peut-on administrer l'école ? ». Paris : PUF ;
- Barroso, João (2005). *Les nouveaux modes de régulation des politiques éducatives en Europe : de la régulation du système à un système de régulations.* In : Dutercq, Yves, dir. « Les régulations des politiques d'éducation ». Rennes : Presses Universitaires de Rennes, pp. 151-171 ;
- Barroso, João (2006). *La régulation de l'éducation comme processus composite : le cas du Portugal.* In : Maroy, Christian. « École, régulation et marché. Une comparaison de six espaces scolaires locaux en Europe ». Paris : PUF, pp. 281-314 ;
- Barroso, João et Viseu, Sofia (2006). « De la régulation par l'offre scolaire à la régulation par la demande : le cas de Lisbonne ». In : *Revue Française de Pédagogie*, nº 156, juillet, août, septembre 2006, pp. 51-61.
- Barroso, João (2007). *L'autonomie et la gestion de l'école publique : entre le marché, le managerialisme et la démocratie.* In : Jean-Louis Derouet et Romuald Normand, dir. « L'Europe de l'éducation : entre management et politique ». Lyon : Institut national de recherche pédagogique, pp. 85-100.

Dorothée Bauni (All), après des études de philologie romane et allemande à l'université de Mannheim et un service préparatoire pour le professorat d'allemand et de français en Rhénanie-Palatinat a été professeur au lycée Otto-Hahn à Landau pendant 9 ans puis professeur au Tallinna Saksa Gümnaasium à Tallinn en Estonie pendant 5 ans où elle a exercé la fonction d'assistante du directeur. → Durant cette période, elle a obtenu une maîtrise en gestion d'établissements scolaires (Magister Artium) de l'université technique de Kaiserslautern. Depuis 2004, elle est conseillère au ministère de l'Éducation (*Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur*) de la Rhénanie-Palatinat à Mayence. Parmi ses responsabilités figurent la conception de cours de qualification dans le secteur de la formation continue pour les enseignants, la mise en place de systèmes d'accompagnement pour

favoriser l'implémentation des mesures visant à améliorer la performance du système éducatif.

Document à consulter :

- *Le cadre de qualité pour établissements scolaires en Rhénanie-Palatinat*, sur le site :

http://www.mbwjk.rlp.de/bildung/orientierungsrahmen-schulqualitaet.html
(Ce document existe seulement en allemand et se trouve sur le site du *Ministerium für Bildung, Wissenshcfat, Jugend und Kultur*).

Jean-Pierre Boisivon (FR), professeur émérite à l'université Paris II Panthéon-Assas, est actuellement conseiller de l'Institut de l'entreprise et conseiller du président de la Fondation nationale pour la gestion des entreprises. → Agrégé de sciences de gestion, docteur d'État en sciences économiques, diplômé de l'Institut d'études politiques de Paris, licencié en droit et en sciences économiques, Jean-Pierre Boisivon a exercé de nombreuses responsabilités dans l'éducation et dans les entreprises. Instituteur (1964-1969) puis professeur agrégé des facultés de droit et sciences économiques (depuis 1980), il a enseigné aux différents niveaux du système éducatif. Il a créé puis dirigé la direction de l'évaluation et de la prospective au ministère de l'Éducation nationale (1987-1990) et dirigé le groupe ESSEC (1990-1997). Il a été chargé de mission à la Bourse (1970-1978), directeur général adjoint de la Caisse d'Épargne de Paris (1978-1985), et secrétaire général de l'Union de Banques à Paris (1985-1987). Entre 1997 et février 2008, Jean-Pierre Boisivon a été délégué général de l'Institut de l'entreprise. Il en est depuis conseiller. De 1993 à 2007, il a été président du comité d'organisation des expositions du travail « Un des meilleurs ouvriers de France ». De décembre 2002 à juin 2005, il a été président du conseil d'administration du CNED (Centre National d'Enseignement à Distance). Il est membre du CODICE et vice président de la fondation VEOLIA environnement. Il siège dans plusieurs conseils d'administration dont celui de l'entreprise Lafarge.

Mark Bray (RU), est directeur de l'Institut international pour la planification de l'éducation (UNESCO) depuis mars 2006. → Titulaire d'une licence en économie, de l'université de Newcastle upon Tyne (RU), d'un master en études africaines de l'université d'Edimbourg (RU), ainsi que d'un doctorat en éducation de la même université, il a d'abord enseigné dans les écoles rurales du Kenya et du Nigeria dans les années 1970. Il a ensuite travaillé pour le Département national d'éducation en Papouasie-Nouvelle-Guinée comme formateur pour les planificateurs de l'éducation, avant de rejoindre brièvement l'université de Londres. De 1986 à mars 2006, il a été doyen de la Faculté d'éducation de l'université de Hong Kong. Le parcours professionnel international de M. Bray l'a conduit à occuper le poste de secrétaire général du Conseil mondial des associations d'éducation comparée (WCCES) en 2000, dont il assure la présidence depuis 2004. Il a écrit ou dirigé une trentaine d'ouvrages (dont quatre ont été publiés par l'IIPE) ainsi que quelque 200 articles et chapitres. Il est particulièrement renommé pour ses travaux sur l'analyse des politiques éducatives, le financement et la méthodologie de la recherche en éducation comparée. Parmi ses activités, Mark Bray a aussi travaillé comme consultant pour des gouvernements et des agences internationales dans de nombreux pays d'Asie, d'Afrique, des Caraïbes, d'Europe, d'Amérique du Nord et du Pacifique Sud.

Références bibiographiques :

- Bray, Mark & Packer, Steve (1993): *Education in Small States: Concepts, Challenges and Strategies*, Pergamon Press, Oxford, 295 pp ;
- Bray, Mark (1996): *Decentralization of Education: Community Financing*,

The World Bank, Washington DC, 84 pp ;
- Bray, Mark (1999): *The Shadow Education System: Private Tutoring and its Implications for Planners*. Fundamentals in Educational Planning, UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP), Paris, 97 pp ;
- Bray, Mark (2002): *The Costs and Financing of Education: Trends and Policy Implications*. Asian Development Bank, Manila; Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong ;
- Bray, Mark (ed.) (2003): *Comparative Education: Continuing Traditions, New Challenges, and New Paradigms*. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, 262 pp. Japanese translation published by Toshindo, Tokyo, 2005 ;
- Bray, Mark; Adamson, Bob & Mason, Mark (eds.) (2007): *Comparative Education Research: Approaches and Methods*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, The University of Hong Kong and Dordrecht: Springer.

Arlette Delhaxhe (BE), est docteur en sciences de l'éducation de l'université de Liège (1990), Belgique. → Elle a été chercheur au service de pédagogie expérimentale de cette université pendant 12 ans. Ses travaux ont porté particulièrement sur le développement du curriculum au préprimaire et l'analyse des pratiques d'enseignement. Entre 1985 et 1991, elle a participé en qualité de coordinateur national à l'étude internationale IEA préprimaire. Depuis 1995, elle est responsable du département Études & Analyses de l'unité européenne d'Eurydice et dirige des analyses comparatives sur des thèmes variés à tous les niveaux éducatifs. Eurydice est le réseau d'information sur l'éducation en Europe (*www.eurydice.org*). Elle est également chargée du cours d'analyse comparative des systèmes éducatifs européens à l'Université Libre de Bruxelles depuis 1999.

Parmi ses publications :

- *L'analyse comparée des systèmes éducatifs : entre universalisme et particularisme culturel*. In J.P Bronckart & M. Gather -Thurler (Ed.) Transformer l'école. Bruxelles, DeBoeck « Collection Raisons éducatives », (avec M. Crahay) pp. 37-57, 2005 ;
- *Les politiques nationales pour le curriculum dans l'enseignement obligatoire en Europe : homogénéités et disparités de l'offre.* In F. Audigier, M.Crahay, et J. Dolz (Ed), Curriculum, enseignement et pilotage. Bruxelles, DeBoeck Collection « Raisons éducatives », pp 41-63, 2006 :
- Coauteur et direction scientifique du volume 3 de la collection « Questions Clés d'Eurydice » sur la profession enseignante en Europe, avec le *rapport I sur la formation initiale* (2003), *rapport II sur l'offre et la demande* (2003), *rapport III sur les conditions de travail des enseignants* (2004) et *rapport IV sur l'attractivité de la profession* (2004) ;
- Coauteur et direction de la première édition thématique de *Chiffres Clés de l'enseignement supérieur en Europe*, Eurydice, Eurostat, Commission Européenne OPOCE, Luxembourg (2007) ;
- Direction scientifique du rapport d'Eurydice: *Autonomie scolaire en Europe, Politiques et mesures* (2007)

Graham Donaldson (RU), est doyen de l'inspection générale du ministère de l'Éducation depuis 2002. → À ce titre, il assume les fonctions d'administrateur général de l'inspection générale de l'éducation et de Conseiller professionnel en chef auprès du gouvernement écossais sur tous les aspects de l'éducation en dehors du secteur universitaire. Avant de rejoindre l'inspection générale du ministère de l'éducation, il a enseigné l'histoire et l'éducation à la citoyenneté (modern studies) dans des écoles de Glasgow et de Dunbartonshire. Il a ensuite travaillé comme Évaluateur du programme pour le Comité consultatif sur le programme

scolaire. Pendant cette période, il a été détaché auprès de BP pour passer en revue les liens entre l'éducation et l'industrie. Son rapport, « *Industry and Scottish Schools* » [L'industrie et les écoles écossaises], a été publié en 1981. Depuis sa nomination au poste de doyen de l'inspection générale, Graham Donaldson a apporté des changements radicaux à l'approche de l'inspection et de l'amélioration de la qualité en Écosse. En outre, pour consolider l'inspection en tant qu'élément clé de la responsabilité à l'égard du public, il a développé le rôle direct de l'inspection générale du ministère de l'Éducation dans l'amélioration de l'éducation. Les principales évolutions incluent le renforcement des capacités d'auto-évaluation et le développement d'une ressource numérique, « *Journey to Excellence* », qui utilise des témoignages d'inspection pour identifier et partager les meilleures pratiques. Graham Donaldson a aussi dirigé l'inspection des services de protection de l'enfance en Écosse et le gouvernement l'a chargé d'instaurer une approche intégrée de l'inspection des services à l'enfance dans leur globalité.

Sélection des plus récentes publications de l'Inspection générale :

- « *Improving Scottish Education* »[Améliorer l'enseignement écossais] (février 2006)
  http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/hmieise.pdf
  Ce rapport fournit un aperçu de « l'état des lieux » de l'éducation écossaise qui vise à identifier les points forts et les domaines à développer dans le système, définir un programme d'amélioration et renseigner sur l'évolution de la politique locale et nationale ;
- « *The Journey to Excellence* » [Voyage vers l'excellence)
  http://www.hmie.gov.uk/generic/journeytoexcellence
  Chapitres 1 à 5 (2006, 2007) support pratique destiné aux écoles pour viser l'excellence, indicateurs d'auto-évaluation en milieu scolaire... ;
- « *Leadership for learning: The challenges of leading in a time of change* » [Un leadership pour l'enseignement : les défis de la direction dans une époque de changement] (juin 2007)
  http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/lflcltc.pdf
  Ce rapport et les études de cas qui l'accompagnent ont pour but de contribuer à améliorer le *leadership* à tous les niveaux de l'enseignement écossais ;
- « *Preparing for Work* » [Se préparer au travail] (septembre 2007)
  http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/hmiepfw.pdf
  Évaluation de la phase pilote des cours *Skills for Work* (Compétences professionnelles).

Bernard Hugonnier (FR), est directeur adjoint pour l'éducation à l'OCDE (Organisation de coopération et developpement économiques). → De formation économique, il a exercé des fonctions dans les domaines de l'investissement international, la macroéconomie et le développement régional. Il est chargé de cours à l'université Paris 1-Sorbonne.

Il a récemment publié :

- « *L'internationalisation de l'éducation supérieure : conséquences pour le monde et pour la France* », *Revue d'économie Politique*, Nov-Déc 2006 ;
- « *A global perspective : the OECD 's work on internationalization and trade in higher education* », *Perfiles Educativos*, Volume XXVIII, 2006 ;
- « *Globalisation and Education : Can the World Meet the Challenge* », in *Learning in the Global Era, International Perspectives on Globalisation and Education, Edited by Marcelo M. Suarez-Orozco, University of California Press*, 2007 ;
- « *Equity in Education* », in Frans Becker & alii, *Social Democraty and Education*, Ets & Schilt, Amsterdam, 2008 ;
- « *PISA : un outil moderne d'aide à la décision politique* », Futuribles, à paraître ;
- « *De la fuite des cerveaux à la guerre des cerveaux* », Formation Emploi : *Revue française de sciences sociales*, à paraître.

Walo Hutmacher (SU), a fait ses études de sociologie à Genève. → En 1965, il a fondé le Service de la recherche sociologique dans le cadre du département de l'instruction publique. Il a dirigé cet organisme de recherche jusqu'au moment où il est devenu directeur du service de la recherche en éducation en 1995. En parallèle, à partir de 1973, il a enseigné la sociologie de l'éducation à l'université de Genève. À la retraite depuis 1998, il est encore expert dans différents projets de l'OCDE et de la Commission européenne. Ses principaux thèmes de recherche concernent les rapports entre école et société, l'équité en éducation, les politiques de l'éducation ainsi que l'organisation et le management des systèmes éducatifs. Il a publié entre autres :

- *Culture religieuse et école laïque*, « Cahier du Service de la recherche en éducation », N° 4, Genève, 1999 ;
- Hutmacher, W., Cochrane, D., Bottani, N. (eds) : *In Pursuit of Equity in Education, Using international indicators to compare equity policies*, Kluwer, 2001 ;
- *L'évaluation des enseignants, entre régulation bureaucratique et régulation professionnelle*, in : Paquay L., « L'évaluation des enseignants. Tensions et Enjeux », L'Harmattan, Paris, 2004 (pp. 59-86) ;
- *Images, statut social et attractivité des professions enseignantes*. Enquête Univox, GfS-Forschungsinstitut, Zurich et Genève, 2005.

Professeur John MacBeath, officier de l'ordre de l'empire britannique (O.B.E.) (RU), est professeur émérite de l'université de Cambridge, où il préside le *Leadership* éducatif depuis 2000. → Il était auparavant directeur de la qualité en centre éducatif de l'université de Strathclyde, à Glasgow, où il a travaillé en étroite collaboration avec l'inspection écossaise au développement de l'auto-évaluation et des indicateurs de performance, ainsi qu'à la mise en œuvre des conseils scolaires. Entre 1997 et 2001, il a codirigé, avec Peter Mortimore, la plus grande étude écossaise sur l'efficacité de l'école et son amélioration, portant sur 80 écoles. De 1997 à 2001, il a été membre du groupe de travail de Tony Blair sur les normes, et de 1997 à 1999, du groupe de travail sur les normes de l'Écosse. En 1997, il a reçu l'Ordre de l'Empire britannique pour services à l'éducation. Ses expertises-conseils internationales incluent l'OCDE, l'UNESCO et l'OIT (Organisation international du Travail), la fondation Bertelsmann, la Commission européenne sur l'auto-évaluation scolaire et le groupe de travail sur les indicateurs européens. Au cours des cinq dernières années, il a été consultant auprès du Bureau éducatif de Hong Kong sur l'auto-évaluation et l'examen externe. Il est actuellement Président du Réseau international pour l'amélioration de l'éducation, basé à Hong Kong. En 2006, il a assumé la présidence du Congrès international sur l'efficacité et l'amélioration de l'école. En juin 2008, il a reçu un doctorat honorifique de l'université d'Édimbourg. Il a écrit abondamment à propos de la Voix des étudiants, de l'auto-évaluation scolaire, de l'inspection scolaire, de l'amélioration de l'école et du leadership scolaire.

Publications récentes :

- MacBeath, J. et Cheng, Y.C. (Eds.) (2008) *Leadership for Learning: international perspectives* [Le leadership dans l'enseignement : perspectives internationales], Rotterdam, Sense Publishers ;
- MacBeath, J. et Dempster, N. (Eds.) (2008) *Leadership for Learning: principles for practice* [Leadership pour l'apprentissage : principes pour la pratique], Londres, Routledge ;
- Galton, M. et MacBeath, J. (2008) *Teachers Under Pressure* [Les enseignants sous pression], Londres, Sage ;
- MacBeath, J. (2006) *School inspection and self evaluation: working with the new relationship* [Inspection des écoles et auto-évaluation : travailler avec la nouvelle relation], Londres, Routledge

Rapports de recherche :

- Gronn, P., MacBeath, J., Davidson, J., Forde, C., Martin, M. (2008) « *Towards a mixed economy of headteacher development* » [Vers une économie mixte du développement des chefs d'établissement], Edimbourg, Ministère administratif écossais ;
- Kirwan, T. et MacBeath, J. (2008) « *Leadership in Extended Schools* » [Le leadership dans les écoles prolongées], Nottingham, *National College of School Leadership* (Collège national du leadership).

François Perret (FR), est doyen de l'inspection générale de l'Éducation nationale (IGEN). → Il a enseigné comme professeur agrégé de lettres classiques dans le secondaire et à l'université (Toulouse I et Toulouse II), avant d'exercer des fonctions de direction d'établissement. Inspecteur d'académie adjoint dans les Yvelines de 1988 à 1992, puis inspecteur d'académie de Paris, chargé du second degré et de l'enseignement privé, il est appelé en 1995 au cabinet du ministre de l'Éducation nationale. Chargé de mission auprès du directeur des lycées et collèges en 1997, il est ensuite nommé inspecteur général de l'éducation nationale en 1998. En 2000, il est nommé doyen du groupe des établissements et de la vie scolaire de l'IGEN. En 2002, il devient directeur adjoint, puis directeur du cabinet de Xavier Darcos, ministre délégué à l'enseignement scolaire, (2002-2004) et ministre délégué à la coopération, au développement et à la francophonie (2004-2005). Le 1er août 2005, il est nommé doyen de l'IGEN.

Jaap Scheerens (NL), a étudié la pédagogie (science de l'éducation) et la psychologie (méthodologie de recherche). → Il travaille depuis 1986 comme professeur et responsable du département de l'organisation et de la gestion de l'enseignement à l'Université de Twente. Entre 1988 et 1998, il a été directeur de l'institut de recherche universitaire OCTO, et de 1994 à 2002, il a été directeur scientifique de l'école de recherche ICO. Il dirige un programme de recherche sur l'efficacité éducative, classé comme très bon à excellent dans trois éditions successives d'une revue quinquennale sur la recherche. Au cours de sa carrière, Jaap Scheerens a mené à bien de nombreux projets pour des organisations internationales telles que l'OCDE, la Banque mondiale et l'UNESCO, ainsi que pour l'Union européenne. Depuis 1989, il dirige l'un des réseaux des projets d'indicateurs éducatifs de l'OCDE. De par ses compétences, il a été fortement impliqué dans le développement d'indicateurs souples de politique de niveau de système. Il fait actuellement partie du consortium chargé de la partie internationale de l'étude PISA 2009 et préside le Groupe d'experts du questionnaire pour ce projet.

Choix de publications :

- Scheerens, J. (Ed.) (2008). *Informal Learning at School for Active Citizenship* [Apprentissage informel à l'école pour une citoyenneté active]. Enschede : Université de Twente, Département de l'organisation et de la gestion de l'enseignement. Accepté pour publication par Springer, éditeurs ;
- Scheerens, J., Luyten, H. & Steen, R. (2007). *Review and Meta-Analyses of School and Teaching Effectiveness* [Examen et Méta-analyse de l'efficacité de l'école et de l'enseignement]. Enschede : Université de Twente, Département de l'organisation et de la gestion de l'enseignement ;
- Luyten, H., Scheerens, J., Visscher, A.J., et autres (2005) *School Factors Related to Quality and Equity* [Facteurs scolaires ayant trait à la qualité et à l'équité]. Paris : OCDE (Rapport thématique PISA 2000) ;
- Scheerens, J. (2004). *The evaluation culture. Studies in Educational Evaluation* [L'évaluation de la culture, études de l'évaluation éducative], 30, 105 à 124 ;

- Scheerens, J., Glas, C., & Thomas, S. (2003) *Educational Evaluation, Assessment, and Monitoring : A Systemic Approach* [Évaluation, examen et contrôle éducatifs : une approche systémique]. Lisse: Swets & Zeitlinger (439 p.) ;
- Scheerens, J. (éditeur invité) (2001). *School Effectiveness in Developing Countries* [Efficacité de l'école dans les pays en voie de développement]. Édition spéciale d'Efficacité de l'école et amélioration scolaire, 12(4), 353 à 466 ;
- Scheerens, J. (2001). *Monitoring School Effectiveness in Developing Countries* [Contrôler l'efficacité de l'école dans les pays en voie de développement]. *School Effectiveness and School Improvement* [Efficacité de l'école et amélioration scolaire], 12(4), 359 à 384 ;
- Scheerens, J. (2000). *Improving School Effectiveness* [Améliorer l'efficacité de l'école]. Paris : UNESCO: Institut international de la planification de l'éducation. Fondamentaux de la planification de l'éducation - n° 68, 137 pages.

Per Thullberg (SU), né en 1945, était professeur d'histoire à l'Université de Stockholm en 1994. → Il fut ensuite recteur de Södertörns högskola (collège universitaire) de 1996 à 2003. Depuis 2003, il est directeur général de l'Agence nationale pour l'éducation.

Choix de publications :

- *Bonder Gar Samman : en studie I Riksforbundet Landsbygdens Folk under Varldskrisen 1929-1933* [les fermiers suédois s'unissent, une étude du RLF pendant la grande dépression de 1929 à 1933] par Per Thullberg, LT.
- *Krigsmaktens Hogsta Ledning de 1895 à 1920 : Fran Konungslig Makt Till Parlamentarisk Kontroll Och Professionell Ledning* par Per Thullberg, Militarhistoriska forlaget.
- *Mjolkstrejken 1942 : [solidariteten Satts Pa Prov]* par Per Thullberg, Almqvist & Wiksell International.
- *Université de Stockholm : une histoire* par Per Thullberg, Fredric Bedoire, Université de Stockholm.

LA GOUVERNANCE ET LA PERFORMANCE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES EN EUROPE
COMITÉ SCIENTIFIQUE

Composition :

Président :
- **Pierre POLIVKA**, Directeur de l'École Supérieure de l'Éducation Nationale (ESEN)

Membres :
- **Jean-Pierre BOISIVON**, délégué général de l'institut de l'entreprise
- **Alain BOUVIER**, ancien recteur, membre du Haut Conseil de l'Éducation
- **Jean-Louis BUANNIC**, président d'ESHA-France, assocation européenne de chefs d'établissements
- **Yves DUTERCQ**, professeur d'université
- **Yvon GATTAZ**, membre de l'institut, président fondateur de jeunesse et entreprises
- **François LE GOFF**, inspecteur général de l'Éducation nationale, doyen du groupe établissements et vie scolaire
- **Isabelle MARCHI-BARBAUX**, chef du bureau des études, des publications et des relations internationales (ESEN)
- **Nathalie MONS**, maître de conférences
- **Christian PHILIP**, ancien recteur
- **Albert PREVOS**, inspecteur général de l'Éducation nationale
- **Jane RENTON**, inspectrice générale HMIE-Écosse

Coordination des travaux :
- **Mariannick LECAS-REGIMBART**, chargée des relations internationales (ESEN)

GOVERNANCE UND LEISTUNG DER SCHULEINRICHTUNGEN IN EUROPA
PROBLEMATIK DER KONFERENZ

1. Europäischer Kontext

Während des Europäischen Rates von Lissabon im Jahre 2000 schlugen die Staats- und Regierungschefs ein ehrgeiziges Programm im Hinblick auf die Modernisierung der sozialen Sicherheitssysteme und der Bildungssysteme vor. 2002 präzisierten sie, dass die europäischen Schul- und Bildungssysteme bis 2010 eine weltweite Referenz in punkto Qualität werden sollten. Die Bildungsminister einigten sich auf drei Hauptziele, die bis 2010 zum Wohle der Bürger und der Union als ganzes erreicht werden sollen:

- Die Verbesserung der Qualität und Effizienz der Schul- und Bildungssysteme in der EU;
- Alle nötigen Maßnahmen dafür, dass diese auch für alle zugänglich sind;
- Die Öffnung von Bildung und Ausbildung zur Außenwelt im Bildungssystem.

Heute scheint einer der wesentlichen Hebel zur Verbesserung der Leistungsfähigkeit der Schul- und Bildungssysteme, die Entwicklung der Governance der Lehreinrichtungen zu sein.

2. Neue Arten der Governance im Dienste der Bildung

In den Augen der OECD beruht eine „Good Governance" auf den Prinzipien der Demokratie, denn diese ermöglicht eine Gewährleistung nicht nur der Beziehungen zwischen Verwaltung, Bürgern und Parlament, sondern auch ein Funktionieren im Einklang mit den Erwartungen des Staates.
Der Europarat arbeitet am Konzept einer demokratischen Governance der Schule und prüft die Verbindung zwischen Governance und Verantwortlichkeiten des Leiters der Lehreinrichtung.
Das traditionelle Organisations- und Führungsmodell der Einrichtungen, das noch in mehreren Ländern der europäischen Gemeinschaft genutzt wird und das auf einer rigiden hierarchischen Struktur beruht, in dem Impulse oder Reformen von oben beginnen, wo die Autonomiemargen der Basisstrukturen sehr begrenzt sind, wo der Respekt vor Befehlen sowie Norm und Kontrolle der Konformität als Referenz dienen, wird in Frage gestellt.
Diese Art von Steuerung des Bildungssystems zeigt heute ihre Grenzen in punkto Leistungsfähigkeit in Folge der Öffnung des Bildungswesens für die Massen, da es zu starr ist, um den Lehreinrichtungen die Möglichkeit zu geben, sich an die sehr große Vielfalt von Schülern, die hier Platz finden, anzupassen.
Mehrere europäische Länder haben sich bereits weitgehend in Richtung anderer Governance-Methoden entwickelt, vor allem durch das Gewähren einer mehr oder weniger großen Autonomie für Schuleinrichtungen, was die Strategien im Bereich Bildung, Anstellung und/oder Personalvergütung sowie die Zuordnung von Schülern, das Management finanzieller Ressourcen, die Suche nach Partnerschaften etc. angeht. Diese Wahl führt zu großen Entwicklungen in der Governance der Einrichtungen im Bereich Direktion, Verwaltung und Kontrolle.

3. Eine originelle Konferenz unter französischer Präsidentschaft

Die allgemeine Problematik der Konferenz besteht darin, die diversen Arten von Governance der Schuleinrichtungen in den Mitgliedsstaaten miteinander zu konfrontieren und festzulegen, inwiefern diese die Anforderung einer signifikanten Verbesserung der Leistungen des Bildungssystems erfüllen können.
Ausgehend von den Beiträgen der Experten und Erfahrungsberichten der unterschiedlichen Akteure der Konferenz wird es darum gehen, konkrete Vorschläge zu formulieren, die dazu geeignet sind, die gegenwärtige und künftige gemeinschaftliche Reflexion über die Verbesserung der Leistungen der Schuleinrichtungen Europas zu nähren.

→ Die offizielle Eröffnung

Diese übernimmt der französische Minister für Bildung.

→ Die Eröffnungskonferenz

Hier wird man sich bemühen, den Sinn zu präzisieren, der sich hinter dem Terminus „Governance" in den unterschiedlichen Ländern verbirgt.

→ Der Begriff „Governance" wird seit kurzem in einigen Bereichen aktiv verwendet. Er ist mit der Globalisierung, der Komplexität, den polyzentrischen Systemen, der Dezentralisierung, etc. verbunden. Erst in jüngster Vergangenheit wurde er für Fragen im Bereich Bildung eingeführt. Er ist mehrdeutig und verdient daher zunächst eine Klarstellung in Bezug auf die Besonderheiten der europäischen Bildungssysteme.

Außerdem wird hier herausgestellt, was genau in den unterschiedlichen Ländern das angewandte Leistungskonzept für eine Schuleinrichtung und die wahrnehmbaren Korrelationen zwischen der Art der praktizierten Governance und den Leistungen der Einrichtungen abdeckt

→ Arbeiten in Workshops

Drei Themenbereiche, ein jeder präsentiert von einem Experten des Fachs, werden in Workshops bearbeitet, um den Teilnehmern die Möglichkeit zu geben, ihre Standpunkte zu diskutieren und auszutauschen. Das Fazit der Arbeiten soll zur Erstellung eines gemeinsamen Protokolls sowie konkreter Vorschläge führen, die aus den Debatten hervorgehen.

→ Die steigende Anzahl und wachsende Bedeutung der Beteiligten im Schulmanagement führt dazu, dass man sich über die Entwicklung der Kontroll- und Regulierungsweisen, die in den unterschiedlichen Ländern Europas beobachtet werden, Gedanken macht, die Konturen der öffentlichen Politik im Bildungs- und Ausbildungsbereich überdenkt und die Rolle der betreffenden verschiedenen institutionellen, wirtschaftlichen und sozialen Akteure... klar definieren wird.

→ Die Leistungslogik, die im schulischen Milieu Einzug hielt, muss sich für unterschiedliche, in Europa geltende Arten der Evaluation und Kontrolle interessieren, um die Leistung der Einrichtungen zu messen und über die am besten geeigneten Governance-, Steuerungs- und Managementpraktiken nachzudenken, damit die besagten Leistungen nach oben korrigiert werden können.

→ Das Personalmanagement wird ebenfalls im Mittelpunkt der Debatten stehen, denn die neuen Governance-Praktiken setzen eine Entwicklung der Rolle des Leiters der Einrichtung voraus und somit auch die Qualitäts- und Kompetenzerwartungen an diesen bei seiner Anstellung und später bei seiner Fortbildung.

→ Die Konferenz über Autonomie

Ausgehend von europäischen Arbeiten über Politik und Mechanismen zur Umsetzung schulischer Autonomie in Europa (Eurydice 2007) wird sich die Konferenzdebatte damit befassen, die Prozesse, die für die Entwicklung der Autonomie schulischer Einrichtungen umgesetzt wurden sowie die erprobten Kontrollmechanismen in den verschiedenen Ländern zu beschreiben. Auf der Basis der Analyse der wichtigsten vorgefundenen Hindernisse, aber auch der bedeutenden Fortschritte, die seit den 1990er Jahren erzielt wurden, wird die Konferenz versuchen, den Teilnehmern Anhaltspunkte in die Hand zu geben, die ihnen die Möglichkeit geben, die Vielfalt der vorgefundenen Situationen zu erfassen (zum Beispiel in Bezug auf die Rolle der internen Governance-Organe innerhalb der Schulen) und Konvergenzpunkte im Bereich der Bewusstmachung der Verantwortung der Einrichtungen und ihrer Akteure herauszustellen.

→ Der runde Tisch der Synthese

Ausgerichtet auf die Verbesserung der Qualität im Bildungswesen wird der abschließende runde Tisch eine Gelegenheit geben, ausgehend von den Vorschlägen, die aus den Workshoparbeiten hervorgingen, die wichtigsten Hemmnisse und Hindernisse, die es zu überwinden gilt, sowie mögliche Aktionshebel zu identifizieren, um Governance-Methoden in den Schuleinrichtungen zu etablieren, die die Leistung der europäischen Bildungssysteme wirklich verbessern können.

→ Die Abschlusssitzung der Konferenz

Sie wird Gelegenheit bieten, die Arbeiten der zwei Tage wieder in die öffentliche europäische Debatte über die Schule des 21. Jahrhunderts zu plazieren.

GOVERNANCE UND LEISTUNG DER SCHULEINRICHTUNGEN IN EUROPA
DETAILLIERTES PROGRAMM

Mittwoch, 5. November 2008

Im Laufe des Abends	**Eintreffen der Kongressteilnehmer** Empfang am Bahnhof Poitiers, Überführung zum Hotel Plaza und Abendessen im Hotel

Donnerstag, 6 November 2008

9.30 - 10.00 Uhr	**Begrüßung** durch **Frédéric CADET**, Direktor des Oberschulamts Poitiers (Frankreich) **Offizielle Eröffnung** durch französischen Bildungsminister **Xavier DARCOS**
10.00 Uhr	**PresseKonferenz** **Erläuterungen zum Arbeitsprogramm** durch die Betreuer der Konferenz: - **Jane RENTON**, *Assistant Chief Inspector* beim *Inspectorate of Education* (Schottland) - **Alain BOUVIER**, Mitglied des „Hohen Bildungsrats" (Frankreich)
10.00 11.30 Uhr	**Eröffnungskonferenz: *Governance und Leistung im Bildungswesen: Konzepte und Aufgaben*** **Ziele: Abgrenzung der Problematik des Konferenzthemas und Einführung zu den Schlüsselbegriffen Governance und Leistung.** **Vortrag** von Prof. **John MACBEATH**, von der Universität Cambridge (Vereinigte Königreich), mit **anschießenden Kommentaren von zwei europäischen Experten:** - Prof. **João BARROSO**, von der Universität für Bildungswissenschaft Lissabon (Portugal) - **Per THULLBERG**, Generaldirektor bei der Landesbehörde für Schul- und Vorschulwesen (Schweden)
11.30 Uhr	Pause

12.00 - 13.00 Uhr

Einleitende Mitteilungen zu den Workshops
3 Mitteilungen von europäischen Experten:
1. Thema: *Governance von Schulbildungseinrichtungen und beteiligte Stakeholder*
- **Walo HUTMACHER**, ehemaliger Präsident der Europäischen Stiftung für Bildungs- und Ausbildungsforschung FREREF (Schweiz)

2. Thema: *Governance von Schulbildungseinrichtungen und Leistung*
- **François PERRET**, Dekan der Generalinspektion des französischen Bildungsministeriums (Frankreich)

3. Thema: *Governance und Personalwesen*
- Prof. Dr. **Jaap SCHEERENS**, Fakultätsleiter an der Universität Twente (Niederlande)

13.00 Uhr Abfahrt zur ESEN (Bus)

13.15 - 14.30 Uhr

Begrüßungsworte
durch den Leiter der ESEN, **Pierre POLIVKA**
Mittagessen in der ESEN

15.00 – 17.30 Uhr

Workshops
Arbeit in 3 Workshops mit europäischen Experten
(flexible Kaffeepause in jedem Workshop)

---

1. Workshop: *Governance der Schulbildungseinrichtungen und Rollen der beteiligten Stakeholder*
Fragen: *Wie kann die Schule von morgen weiterhin von einer öffentlichen Politik bestimmt werden? Welche Rollen spielen die beteiligten Stakeholder, d.h. die institutionellen, wirtschaftlichen und sozialen Partner? Welche Antworten können auf die territorialen Fragen gegeben werden?*
Ziel: **Aufzeigen, dass die zunehmende Autonomie der Einrichtungen und Einbeziehung der Verantwortlichkeit der Partner der Schule Schlüsselfaktoren für eine erfolgreiche, auf den Erfolg der Lernenden ausgerichteten Governance darstellen.**
Workshop-Gremium:
Vorsitz: Henri COLIN, Vizepräsident des Generalrats des Departements Vienne (Frankreich)
Leitung: Isabelle MARCHI-BARBAUX, Schulinspektorin, pädagogische Regionalinspektorin, Oberschulamt Nancy-Metz (Frankreich)
Berichterstatter: Donald LILLISTONE, Leiter des Saint Mary's College (Vereinigte Königreich)
4 Experten:
- **Anelia ANDREEVA**, Leiterin des Nationalen Instituts für die Ausbildung von Unternehmensleitern (Bulgarien)
- **Brigitte HAIDER**, Vizepräsidentin des europäischen Elternverbands (*European Parents Association*) (Österreich)
- **Maria MAZUR**, Beraterin beim Bildungsministerium (Polen)
- **Gérald CHAIX**, Leiter des Oberschulamts Nantes (Frankreich)

---

2. Workshop: ***Governance der Schulbildungseinrichtungen und Leistung***
Fragen: *Welches sind die verschiedenen Bewertungs- und Prüfmethoden zur Bemessung der Leistung von Bildungseinrichtungen in Europa?*
In welchem Umfang werden dabei internationale Standards verwendet?
Welche Governance-Praktiken sind am besten dazu geeignet, die Lenkungs- und Verwaltungsweise der Schulbildungseinrichtungen im Sinne einer Leistungssteigerung zu entwickeln?
Ziel: und den Tätigkeitsnachweis in der Schulbildungseinrichtung zu verstärken, indem die Lehrkräfte und die Schulleitung in den Prozess der pädagogischen Leistungsbewertung einbezogen werden.
Workshop-Gremium:
Vorsitz: **Élisabeth MORIN**, europäische Abgeordnete, Generalinspektorin beim frz. Bildungs- und Forschungsministerium IGAENR (Frankreich)
Leitung: **Francisco PERNIAS**, Schulinspektor, pädagogischer Regionalinspektor (ESEN, Frankreich)
Berichterstatter: **Alexandre VENTURA**, bildungswissenschaftliche Fakultät der Universität Aveiro (Portugal)
4 Experten:
- **Tim ANDREW**, ehemaliger Vorsitzender des Verbands der Ober- und Mittelschulleiter im vereinigten Königsreich (Vereinigte Königreich)
- **David GREGER**, bildungswissenschaftlicher Forscher an der Karls-Universität Prag (Tschechische Republik)
- **Antonino PETROLINO**, ehemaliger Vorsitzender der *European School Heads Association* ESHA, Mitglied des italienischen Schulleiterverbands ANP (Italien)
- **Joachim SCHÜTZE**, LRSD, verantwortlich für die Einstellung von Schulleitern und die deutsch-französische Zusammenarbeit bzgl. Schüleraustausch in Rheinland-Pfalz (Deutschland)

3. Workshop: ***Governance und Personalwesen***
Fragen: *Welche Entwicklung nimmt die Personalverwaltung in den Schulbildungseinrichtungen?*
Welche Kompetenzen müssen für das Rahmenpersonal gesucht und entwickelt werden?
Wie wirkt sich die Entwicklung der Governance auf die Art der Einstellung und Ausbildung des Rahmenpersonals aus?
Ziele: Aufzeigen der Entwicklung der Schulleiterfunktion zur Rolle eines Managers und Laders, der in der Lage ist, Impulse zu geben und eine ergebnisorientierte Lenkung vorzunehmen
Sammeln von innovativen Erfahrungen in Europa auf dem Gebiet des Personalwesens, der Einstellung und Ausbildung von Schulleitern und anderen pädagogischen Verantwortlichen.
Workshop-Gremium:
Vorsitz: **Mirko ZORMAN**, Vorsitzender des Bildungsausschusses (Slowenien)

Leitung: **Françoise MARTIN VAN DER HAEGEN**, *Professeure agrégée* an der ESEN (Frankreich)
Berichterstatter: **Françoise CAILLODS**, bildungswirtschaftliche Forscherin, internationale Expertin und stellvertretende Leiterin des Internationalen Instituts für Bildungsplanung der UNESCO
5 Experten:
- **Mustapha ENNAÏFAR**, Leiter des Zentrums für die Ausbildung von tunesischen Lehrerausbildern CENAFFE (Tunesien)
- **Jukka KUITTINEN**, Schulleiterin, Mitglied der ESHA Europe (Finnland)
- **Irina GOLUBEVA**,Leiterin für wissenschaftliche und internationale Angelegenheiten der Universität von Pannonien (Ungarn) Büro des europäischen Lehrerverbands AEDE
- **Liliana PREOTEASA**, Generaldirektorin für Vor-Hochschulbildung, Bildungsministerium (Rumänien)
- **Françoise ANDRES**, Firmenleiterin der Imprimerie Richard Laleu (Frankreich)

17.45 Uhr Rückfahrt zum Hotel Plaza (Bus)

19.00 Uhr Abfahrt im Bus zum *Futuroscope* (vor dem Hotel)

19.15 – 20.00 Uhr Besuch des Freizeitparks *Futuroscope*

20.15 Uhr Offizielles Abendessen
im restaurant KADÉLICESCOPE im Park des *Futuroscope*

22.30 Uhr Rückfahrt zum Hotel Plaza

Freitag, 7. November 2008

9.00 - 9.50 Uhr

Vortrag: ***Autonomie der Schulen in Europa: Politiken und Mechanismen für die Umsetzung***
Debatte mit den Teilnehmern im Saal
Vortragende
1 Eurydice-Expertin: **Arlette DELHAXHE**, , stellvertretende Leiterin der EIE, Leiterin der Abteilung Studien und Analysen der Europäischen Einheit von Eurydice – Brüssel (Belgien)
Fragen: ***Welche Prozesse wurden in Europa eingeleitet, um die Autonomie der Schulbildungseinrichtungen zu entwickeln?***
Welches waren dabei die Haupthindernisse und die signifikantesten Fortschritte?
Welche Kontrollmechanismen wurden eingerichtet?
Ziel: Nachweis, dass sich die Politiken für schulische Autonomie in Europa weiterentwickeln und einen Schlüsselfaktor bei der Umsetzung der neuen Modalitäten der schulischen Governance darstellen.

9.50 – 10.50 Uhr

Vortrag der Workshop-Ergebnisse (Plenum)
Debatte mit den Teilnehmern im Saal
Leitung: **Jane RENTON**
Ziele: Jeder Berichterstatter fasst die Ergebnisse der Arbeit in seinem Workshop zusammen und macht drei von den Teilnehmern erarbeitete Vorschläge, die anschließend im Plenum debattiert werden.

10.50 Uhr Pause

11.20 - 12.35 Uhr

Zusammenfassender runder Tisch: ***Neue Formen der Governance und Verbesserung der Bildungsqualität***
Fragen: *Inwieweit lassen sich mit den in den einzelnen Ländern erprobten neuen Governance-Formen die gemeinsam festgelegten Ziele hinsichtlich Schulerfolg der Lernenden und Leistung der Bildungssystem erreichen?*
Welche Aussichten bestehen, die Schulbildungseinrichtungen mit wirksamen Governance-Organen zu versehen?
Ziel: Schlussfolgerungen über die Rolle und Bedeutung der Eltern, der lokalen Behörden und der Partner der Schulen bei den neuen schulischen Governance-Formen sowohl in europäischer, als auch in internationaler Hinsicht
Teilnehmer:
- Leitung des runden Tischs: **Alain BOUVIER**
- 5 europäische Experten und Entscheidungsträger:
- **Bernard HUGONNIER**, stellvertretender Leiter für Bildung bei der OECD (*Organization of Economic Cooperation and Development*),
- **Mark BRAY**, Leiter des International Instituts für Bildungsplanung IIEP – UNESCO
- **Jean-Pierre BOISIVON**, emeritierter Professor der Universität Panthéon-Assas (Paris II) und Generaldelegierter des *„Institut de l'Entreprise"* (Frankreich)
- **Graham DONALDSON**, Chef der schottischen Bildungsbehörde HMIE (Her Majesty Inspectorate in Education) (Vereinigte Königreich)
- **Dorothée BAUNI**, Leiterin des Referats Strukturentwicklung im Primär- und Sekundärbereich, Pädagogisches Zentrum, Bildungsministerium von Rheinland-Pfalz (Deutschland)

12.35 - 13.00 Uhr

Abschluss der Konferenz

13.00 - 15.00 Uhr Mittagessen im Palais des Congrès

Ab 15.00 Uhr Abfahrt der Kongressteilnehmer vom Hotel Plaza (bus)

Workshop- und Konferenzleitung:
Alain BOUVIER und **Jane RENTON** sorgen für den roten Faden bei der Konferenz, indem sie bei allen Hauptveranstaltungen (Konferenz, Workshops, runder Tisch...) die Erläuterung und Leitung übernehmen.

GOVERNANCE UND LEISTUNG DER SCHULEINRICHTUNGEN IN EUROPA
BIOGRAPHIEN DER REDNER

João Barroso (PT), ist Doktor im Fachbereich Bildungswissenschaften der Universität Lissabon, ordentlicher Professor und Direktor der Fakultät für Psychologie und Bildungswissenschaften an der Universität Lissabon. Sein Hauptinteresse in den Bereichen Unterricht und Forschung gilt der Bildungspolitik und der Bildungsverwaltung. → Zurzeit liegt der Schwerpunkt seiner Forschungstätigkeit auf der Schulautonomie und der Regelung der Bildungspolitik und er koordiniert das portugiesische Team, das sich am europäischen KnowandPol Projekt (Die Rolle des Wissens beim Aufbau und der Regelung der Gesundheits- und Bildungspolitik in Europa: Konvergenzen und Unterschiede zwischen Nationen und Sektoren) beteiligt, das von der Europäischen Union (Priority 7) finanziert wird. Für sein Buch mit dem Titel *„Os Liceus. Organização Pedagógica e Administração (1836-1960)"* [Das Gymnasium. Pädagogische Organisation und Administration (1836-1960)] hat er 1996 den nationalen Preis der portugiesischen Gesellschaft für Bildungswissenschaften und der Calouste Gulbenkian Stiftung erhalten. Er hat zahlreiche Werke und Artikel in portugiesischer, spanischer, englischer und französischer Sprache veröffentlicht. Die neuesten Publikationen in französischer Sprache sind:

- Barroso, João (2001). *„Der Staat und die lokale Bildungsregelung. Überlegungen zur Situation in Portugal".* In: Dutercq, Yves, dir. Wie kann man die Schule verwalten? Paris: PUF.
- Barroso, João (2005). *„Die neuen Regelungsmodi der Bildungspolitik in Europa: von der Systemregeleung zu einem Regelungssystem".* In: Dutercq, Yves, dir. Die Regelungen der Bildungspolitik. Rennes: Presses Universitaires de Rennes. S. 151-171.
- Barroso, João (2006). *„Die Bildungsregelung als zusammengesetzter Prozess: der Fall Portugals".* In: Maroy, Christian. Schule, Regelung und Markt. Ein Vergleich von sechs lokalen Schulgebieten in Europa. Paris: PUF, S. 281-314.
- Barroso, João e Viseu, Sofia (2006). *„Von der Regelung durch das Schulangebot zur Regelung durch die Nachfrage: der Fall Lissabons".* In: Revue Française de Pédagogie, Nr. 156, Juli, August, September 2006, S. 51-61.
- Barroso, João (2007). *„Die Autonomie und das Management der öffentlichen Schule: zwischen Markt, Managerialismus und Demokratie".* In: Jean-Louis Derouet et Romuald Normand, dir. Europa der Bildung: zwischen Management und Politik. Lyon: Staatliches Institut für pädagogische Forschung, S. 85-100.

Dorothée Bauni (All), nach dem Studium für romanische Philologie und Germanistik an der Universität Mannheim und den Vorbereitungsjahren für das Professorenamt in Deutsch und Französisch in Rheinland-Pfalz war sie neun Jahre lang Professor am Otto-Hahn-Gymnasium in Landau und danach fünf Jahre lang Professor im Tallinna Saksa Gümnaasium in Tallinn in Estland, wo sie die Funktion der Direktionsassistentin bekleidete. → Während dieser Zeit bestand sie das Staatsexamen für Schulverwaltung (Magister Artium) an der technischen Universität Kaiserslautern. Seit 2004 ist sie Beraterin im Ministerium für Bildung,

Wissenschaft, Jugend und Kultur von Rheinland-Pfalz in Mainz. Zu ihren Aufgaben gehören die Gestaltung von Qualifikationskursen im Bereich der Weiterbildung für Lehrkräfte und die Umsetzung von Begleitsystemen zur einfacheren Implementierung von Maßnahmen zur Leistungsverbesserung im Bildungssystem.

Einzusehende Dokumente:

- *Orientierungsrahmen Schulqualität für alle Schulen in Rheinland-Pfalz* auf der Website*:*

http://www.mbwjk.rlp.de/bildung/orientierungsrahmen-schulqualitaet.html

(Dieses Dokument existiert nur in deutscher Sprache und befindet sich auf der Website des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur.)

Jean-Pierre Boisivon (FR), der emeritierte Professor an der Universität Paris II Panthéon-Assas, ist zurzeit Berater des Unternehmensinstituts und Berater des Vorsitzenden der Nationalstiftung für Unternehmensverwaltung. → Jean-Pierre Boisivon ist Doktor für Verwaltungswissenschaften und Wirtschaftswissenschaften, Absolvent des Instituts für Politikwissenschaften in Paris, Lizenziat in Rechts- und Wirtschaftswissenschaften und hat zahlreiche verantwortungsvolle Positionen im Bereich der Bildung und in Unternehmen bekleidet. Er war Lehrer (1964-1969) und danach ordentlicher Professor an Fakultäten für Rechts- und Wirtschaftswissenschaften (seit 1980) und hat auf verschiedenen Ebenen des Bildungssystems unterrichtet. Er begründete und leitete danach die Direktion zur Bewertung und Vorschau im staatlichen Bildungsministerium (1987-1990) und leitete danach die ESSEC Gruppe (1990-1997). Er war Sachbearbeiter an der Börse (1970-1978), stellvertretender Generaldirektor der Sparkasse *„Caisse d'Épargne"* in Paris (1978-1985), und Generalsekretär der Bankenvereinigung in Paris (1985-1987). Zwischen 1997 und Februar 2008 war Jean-Pierre Boisivon Generaldelegierter am Unternehmensinstitut. Seither ist er dort als Berater tätig. Von 1993 bis 2007 war er Vorsitzender des Organisationskomitees der Arbeitsausstellungen „Einer der besten Arbeiter Frankreichs". Von Dezember 2002 bis Juni 2005 war er Vorsitzender des Aufsichtsrates des CNED (Staatliches Institut für Fernstudien). Er ist Mitglied des CODICE und Vizepräsident der Stiftung VEOLIA Umwelt. Er ist in mehreren Aufsichtsräten, darunter in jenem der Firma Lafarge tätig.

Mark Bray (RU), ist seit März 2006 Direktor des Internationalen Instituts für Bildungsplanung (UNESCO). Der Lizenziat für Wirtschaftswissenschaften der Universität Newcastle upon Tyne (R.U.) ist Master-Absolvent für afrikanische Studien an der Universität Edinburgh (GB), sowie Doktor für Erziehungswissenschaften an derselben Universität. Er unterrichtete zuerst in den 70-er Jahren in Landschulen in Kenia und Nigeria, wechselte danach ins staatliche Bildungsdezernat in Papua-Neuguinea, wo er als Ausbildner für die Bildungsplaner arbeitete, und ging danach für kurze Zeit an die Universität nach London. Von 1986 bis März 2006 war er Dekan an der Bildungsfakultät der Universität Hong Kong. → Auf internationaler Ebene erhielt Mark Bray im Jahre 2000 den Posten des Generalsekretärs des Weltrates der Gesellschaften für vergleichende Erziehungswissenschaften (WCCES) dessen Vorsitz er 2004 übernahm. Er schrieb selbst oder leitete die Publikation von etwa 30 Werken (von denen vier vom IIPE veröffentlicht wurden) sowie etwa 200 Artikel und Kapitel. Er ist besonders bekannt für seine Arbeiten über die Analyse der Bildungspolitik, die Finanzierung und die Methodologie in der Forschung für vergleichende Erziehungswissenschaften. Mark Bray arbeitete auch als Berater für Regierungen und internationale Agenturen

in zahlreichen Ländern Asiens, Afrikas, der Karibik, Europas, Nordamerikas und im Südpazifik.

Bibliografische Referenzen:

- Bray, Mark & Packer, Steve (1993): *Bildung in Kleinstaaten: Konzepte, Herausforderungen und Strategien*, Pergamon Press, Oxford, 295 S.
- Bray, Mark (1996): *Dezentralisierung der Bildung: Gemeinschaftsfinanzierung*, The World Bank, Washington DC, 84 S.
- Bray, Mark (1999): *Das Schattenbildungssystem: Einzelunterricht und seine Auswirkung für Planer.* Grundlagen zur Bildungsplanung, UNESCO Internationales Institut für Bildungsplanung (IIEP), Paris, 97 S.
- Bray, Mark (2002): *Die Kosten und Finanzierung der Bildung: Trends und politische Konsequenzen.* Asian Development Bank, Manila; Forschungszentrum für vergleichende Erziehungswissenschaften, Universität Hong Kong.
- Bray, Mark (ed.) (2003): *Vergleichende Bildung: Fortsetzung von Traditionen, neue Herausforderungen und neue Paradigmen.* Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, 262 S. Japanische Übersetzung, erschienen bei Toshindo, Tokyo, 2005.
- Bray, Mark; Adamson, Bob & Mason, Mark (eds.) (2007): *Vergleichende Bildungsforschung: Konzepte und Methoden.* Hong Kong: Forschungszentrum für vergleichende Erziehungswissenschaften, Universität Hong Kong und Dordrecht: Springer.

Arlette Delhaxhe (BE), ist Doktor für Bildungswissenschaften der Universität Lüttich (1990), Belgien. Sie war 12 Jahre lang Forscherin in der Abteilung für Experimentalpädagogik an derselben Universität. → Ihre Arbeiten beschäftigten sich hauptsächlich mit der Entwicklung des Lehrplans im Vorschulbereich und mit der Analyse von Unterrichtspraktiken. Zwischen 1985 und 1991 nahm sie als nationaler Koordinator an der internationalen IEA Studie zum Vorschulwesen teil. Seit 1995 leitet sie die Abteilung Studien & Analysen des europäischen Informationsnetzwerks Eurydice und die vergleichenden Analysen zu den verschiedensten Themen auf allen Bildungsebenen. Eurydice ist das europäische Bildungsinformationsnetzwerk (*www.eurydice.org*). Seit 1999 hält sie des Weiteren Vorlesungen über die vergleichende Analyse europäischer Bildungssysteme an der Freien Universität Brüssel.

Einige ihrer Publikationen:

- *Die vergleichende Analyse der Bildungssysteme: zwischen Universalismus und kulturellem Partikularismus.* In J.P Bronckart & M. Gather -Thurler (Ed.) Die Schule verändern. Brüssel, DeBoeck Collection Raisons éducatives, (mit M. Crahay) S. 37-57, 2005.
- *Die nationalen politischen Strategien für den Lehrplan im Pflichtschulwesen Europas: Übereinstimmungen und Unterschiede im Angebot.* In F. Audigier, M.Crahay, und J. Dolz (Ed), Lehrplan, Unterricht und Steuerung. Brüssel, DeBoeck Collection Raisons éducatives, S. 41-63 , 2006.
- Co-Autor und wissenschaftliche Leiterin des 3. Volumens der Sammlung *Entscheidende Fragen von Eurydice* über den Lehrberuf in Europa, mit dem Bericht I über die Erstausbildung (2003), Bericht II über Angebot und Nachfrage (2003), Bericht III über die Arbeitsbedingungen der Lehrer (2004) und Bericht IV über die Attraktivität dieses Berufsstandes (2004).
- Co-Autor und Leiterin der ersten thematischen Ausgabe der *Schlüsselzahlen des Hochschulwesens in Europa,* Eurydice, Eurostat, Europäische Kommission OPOCE, Luxemburg (2007).
- Wissenschaftliche Leitung des Eurydice Berichtes: *Schulautonomie in Europa, Politik und Maβnahmen (2007)*

Graham Donaldson (RU), ist seit 2002 *Senior Chief Inspector of Education.* → In dieser Funktion ist er Präsident der königlichen Aufsicht des Bildungswesens (*HM Inspectorate of Education*) und Hauptberater (C*hief Professional Adviser*) der Schottischen Regierung in allen Bildungsaspekten außerhalb des universitären Bereichs. Bevor er zum HMIE kam, unterrichtete er Geschichte und angewandte Fremdsprachen in Schulen in Glasgow und Dunbartonshire. Anschließend arbeitete er als Lehrplanprüfer (*Curriculum Evaluator*) für den Beratenden Lehrplanausschuss (*Consultative Committee on the Curriculum*). Während dieser Zeit wurde er von BP unterstützt, um Verbindungen zwischen dem Bildungswesen und der Industrie zu untersuchen. Sein Bericht *Industry and Scottish Schools* wurde 1981 veröffentlicht.
Seitdem er das Amt des *Senior Chief Inspectors* übernommen hat, hat Graham radikale Veränderungen des Ansatzes in Bezug auf die Aufsicht und Qualitätsoptimierung in Schottland eingeführt. Neben der Konsolidierung der Bildungsaufsicht als elementaren Teil der öffentlichen Verantwortung entwickelte er die direkte Rolle des HMIE in der Verbesserung des Bildungswesens. Zu den Schlüsselentwicklungen zählten der Aufbau von Kapazitäten für die Selbstevaluation und die Entwicklung einer digitalen *Journey to Excellence*, die Prüfbelege verwendet, um optimale Verfahren zu identifizieren und publik zu machen. Graham führt auch die Kontrolle von Kinderschutzeinrichtungen in Schottland durch und erhielt von der Regierung die führende Rolle beim Aufbau eines integrierten Ansatzes für eine breiter angelegte Aufsicht der Kindereinrichtungen.

Auswahl der jüngsten Veröffentlichungen des HMIE:

- *Improving Scottish Education* (Februar 2006)
  http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/hmieise.pdf
  Dieser Bericht liefert einen „Lagebericht der Nation", einen Überblick über das Bildungswesen Schottlands, mit dem Ziel der Identifizierung von Stärken und Entwicklungspotenzial im System, dem Aufstellen eines Terminplans für die Optimierung und zur Information über die Entwicklung lokaler und nationaler Politik.
- *The Journey to Excellence*
  http://www.hmie.gov.uk/generic/journeytoexcellence
  Teil 1 - 5 (2006, 2007) Praktische Unterstützung für Schulen, die Spitzenleistung anstreben, Indikatoren für die Selbstbewertung im Schulrahmen...
- *Leadership for learning: The challenges of leading in a time of change* (Juni 2007)
  http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/lflcltc.pdf
  Dieser Bericht und die begleitenden Fallstudien sollen die Führung auf allen Ebenen des schottischen Bildungswesens zu verbessern helfen.
- *Preparing for Work* (September 2007)
  http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/hmiepfw.pdf
  Bewertung der Pilotphase der Skills for Work Kurse.

Bernard Hugonnier (FR), ist Vizedirektor für Bildung der OECD (Organisation für technische Zusammenarbeit und. Entwicklung). → Der Wirtschaftswissenschafter übte zahlreiche Funktionen in den Bereichen des internationalen Investments, der Makroökonomie und der regionalen Entwicklung aus. Er hält Vorlesungen an der Universität Paris 1-Sorbonne.

Kürzlich erschienene Publikationen:

- *„Die Internationalisierung des Hochschulwesens: Konsequenzen für die Welt und für Frankreich"*, Revue für politische Ökonomie, Nov.-Dez. 2006;

- *„Eine globale Perspektive: die Arbeit der OECD bei der Internationalisierung und beim Handel im Hochschulwesen"*, Perfiles Educativos, Volumen XXVIII, 2006;
- *„Globalisierung und Bildung: kann die Welt die Herausforderung annehmen"*, in Learning in the Global Era, Internationale Perspektiven über Globalisierung und Bildung, Herausgegeben von Marcelo M. Suarez-Orozco, University of California Press, 2007.
- *„Gleichheit im Bildungssektor"*, in Frans Becker & alii, Sozialdemokratie und Bildung, Ets & Schilt, Amsterdam, 2008.
- *„PISA: ein modernes Hilfsmittel für politische Entscheidungen"*, Futuribles, erscheint in kürze.
- *„Von der Flucht der Intelligenz zum Krieg der Intelligenz"*, Formation Emploi: Französische Revue für Sozialwissenschaften, erscheint in kürze.

Walo Hutmacher (SU), absolvierte sein Soziologiestudium in Genf. → 1965 gründete er die Abteilung für soziologische Bildungsforschung im Rahmen der Abteilung für öffentliche Bildung. Er leitete diese Forschungsorganisation bis 1995, als er zum Direktor der Abteilung für Bildungsforschung ernannt wurde. Parallel dazu lehrte er ab 1973 Bildungssoziologie an der Universität Genf. Er trat 1998 in den Ruhestand, fungiert jedoch nach wie vor als Experte im Rahmen verschiedenster Projekte der OECD und der Europäischen Kommission. Seine wichtigsten Forschungsthemen betreffen die Beziehungen zwischen Schule und Gesellschaft, Gerechtigkeit im Bildungswesen, Bildungspolitik und Organisation und Management der Bildungssysteme. **Er publizierte unter anderem:**

- *Religionskultur und laizistische Schule*, Cahier du Service de la recherche en éducation, N° 4, Genf, 1999.
- Hutmacher, W., Cochrane, D., Bottani, N. (eds): *Das Streben nach Gleichheit in der Bildung, die Verwendung internationaler Indikatoren zum Vergleich von Gleichheitspolitik,* Kluwer, 2001.
- *„Die Lehrerbewertung, zwischen bürokratischer Regelung und professioneller Regelung"*, in : Paquay L., Die Lehrerbewertung. Spannungen und Herausforderungen, L'Harmattan, Paris, 2004 (S. 59-86).
- *„Bilder, sozialer Status und Attraktivität der Lehrberufe".* Enquête Univox, GfS-Forschungsinstitut, Zürich und Genf, 2005

Professor John MacBeath, (O.B.E.) (RU), ist emeritierter Professor der University of Cambridge, wo er seit 2000 den *Chair of Educational Leadership* innehat. → Zuvor war er Direktor des *Quality in Education Centre an der University of Strathclyde in Glasgow*, wo er eng mit der schottischen Bildungsaufsicht an der Entwicklung der Selbstevaluation, der Leistungsindikatoren und der Implementierung von Schulgremien arbeitete. Zwischen 1997 und 2001 führte er zusammen mit Peter Mortimore Regie bei der größten je durchgeführten schottischen Studie über Schuleffizienz und Schuloptimierung an 80 Schulen. Von 1997 bis 2001 war er Mitglied in Tony Blairs Arbeitsausschuss über Standards und von 1997 bis 1999 Schottlands Aktionsgruppe über Standards. 1997 erhielt er den britischen Verdienstorden für seine Dienste im Bildungswesen. Internationale Beratungsaufträge übernahm er für die OECD, UNESCO und ILO (Internationale Arbeitsorganisation), die Bertelsmann-Stiftung und die Europäische Kommission über eine Schulselbstevaluation sowie den Arbeitskreis zu europäischen Indikatoren. In den letzten fünf Jahren war er als Berater für das Hong Kong Education Bureau im Bereich Selbstevaluation und externe Revision tätig, zur Zeit ist er außerdem Vorsitzender des *International Network*

for Educational Improvement mit Sitz in Hongkong. 2006 nahm er die Präsidentschaft des *International Congress on School Effectiveness and Improvement* an. Im Juni 2008 erhielt er einen Ehrendoktortitel der University of Edinburgh. Er schrieb umfassende Artikel über das studentische Mitspracherecht, Schulselbstevaluation, Schulaufsicht, Schuloptimierung und Schulführung.

Die jüngsten Veröffentlichungen:

- MacBeath, J. und Cheng, Y.C. (Hrsg.) (2008) *Leadership for Learning: international perspectives*, Rotterdam, Sense Publishers
- MacBeath, J. und Dempster, N. (Hrsg.) (2008) *Connecting Leadership and Learning: principles for practice*, London, Routledge
- Galton, M. und MacBeath, J. (2008) *Teachers Under Pressure*, London, Sage
- MacBeath, J. (2006) *School inspection and self evaluation: working with the new relationship*, London, Routledge

Forschungsberichte

- Gronn, P., MacBeath, J., Davidson, J., Forde, C., Martin, M. (2008) *Towards a mixed economy of headteacher development*, Edinburgh Scottish Executive Department,
- Kirwan, T. und MacBeath, J. (2008) *Leadership in Extended Schools*, Nottingham, National College of School Leadership

François Perret (FR), ist Dekan des Generalinspektorats im Unterrichtsministerium (IGEN). → Er war ordentlicher Professor für klassische Sprachen im Sekundärschulwesen und an der Universität (Toulouse I und Toulouse II), bevor er mehrere Stellen als Institutsleiter übernahm. Er war von 1988 bis 1992 Vizeschulinspektor im Departement Yvelines, danach Schulinspektor in Paris, mit Schwerpunkt im Sekundärschulwesen und in Privatschulen. 1995 wurde er ins Kabinett des Bildungsministeriums berufen. Er war 1997 Sachbearbeiter beim Direktor für Ober- und Unterstufengymnasien und wurde 1998 zum Generalinspektor im Bildungsministerium ernannt. 2000 wurde er zum Dekan für Institutsgruppen und schulisches Leben des IGEN ernannt. 2002 wurde er Vizedirektor, danach Direktor des Kabinetts von Xavier Darcos im Unterrichtsministerium (2002-2004) und im Ministerium für Kooperation, Entwicklung und Frankophonie (2004-2005). Am 1. August 2005 wurde er zum Dekan des IGEN ernannt.

Jaap Scheerens (NL), studierte Pädagogik (Erziehungswissenschaften) und Psychologie (Forschungsmethodik). → Er arbeitete seit 1986 als Professor und Leiter des Fachbereichs Bildungsorganisation und -management an der University of Twente. In der Zeit zwischen 1988 und 1998 war er Direktor des fakultätseigenen Forschungsinstituts OCTO und von 1994 bis 2002 wissenschaftlicher Direktor der Forschungsschule ICO. Er leitet ein Forschungsprogramm über Bildungseffizienz, das in drei aufeinanderfolgenden, im 5-Jahres-Turnus stattfindenden Forschungsbewertungen als sehr gut bis ausgezeichnet beurteilt worden ist. Im Laufe seiner gesamten Karriere führte Jaap Scheerens zahlreiche Projekte für internationale Organisationen, wie die OECD, die Weltbank und die Unesco sowie für die Europäische Union durch. Seit 1989 leitet er eines der Netzwerke der OECD-Bildungsindikatoren-Projekte. In dieser Eigenschaft war er stark in die Entwicklung von Indikatoren involviert, die offen für die unterschiedlichen Level der Politik in diesem Bereich sind. Er gehört momentan der Arbeitsgemeinschaft an, die den internationalen Teil der PISA-Studie 2009 durchführt, und ist Vorsitzender des *Fachkreises Fragenkatalog* für dieses Projekt.

Eine Auswahl von Veröffentlichungen:

- Scheerens, J. (Hrsg.) (2008). *Informal Learning at School for Active*

Citizenship. Enschede: University of Twente, Fachbereich Bildungsorganisation und -management. Geplante Veröffentlichung durch den Springer Verlag.
- Scheerens, J., Luyten, H. & Steen, R. (2007). *Review and Meta-Analyses of School and Teaching Effectiveness*. Enschede: University of Twente, Fachbereich Bildungsorganisation und -management.
- Luyten, H., Scheerens, J., Visscher, A.J., u.a. (2005) *School Factors Related to Quality and Equity*. Paris: OECD (PISA 2000 Themenbericht)
- Scheerens, J. (2004). *The evaluation culture. Studies in Educational Evaluation*, 30, 105-124.
- Scheerens, J., Glas, C., & Thomas, S. (2003) *Educational Evaluation, Assessment, and Monitoring: A Systemic Approach*. Lisse: Swets & Zeitlinger (439 S.)
- Scheerens, J. (Gastredakteur) (2001). *School Effectiveness in Developing Countries*. Sonderausgabe von School Effectiveness and School Improvement, 12(4), 353-466.
- Scheerens, J. (2001). *Monitoring School Effectiveness in Developing Countries. School Effectiveness and School Improvement*, 12(4), 359-384.
- Scheerens, J. (2000). *Improving School Effectiveness*. Paris: UNESCO: International Institute for Educational Planning. Fundamentals of Educational Planning-Serie Nr. 68. 137 S.

Per Thullberg (SU), geboren 1945, war 1994 Professor für Geschichte an der Universität von Stockholm und von 1996-2003 Rektor am Södertörns högskola (Universitätsinstitut). → Seit 2003 ist er Generaldirektor der staatlichen Bildungsagentur.

Eine Auswahl von Veröffentlichungen:

- *Bonder Gar Samman: en studie I Riksforbundet Landsbygdens Folk under Varldskrisen 1929-1933: [Schwedische Bauern vereinigt: eine Studie - RLF während der Weltwirtschaftskrise 1929-1933]* von Per Thullberg Hardcover, LT.
- *Krigsmaktens Hogsta Ledning 1895-1920: Fran Konungslig Makt Till Parlamentarisk Kontroll Och Professionell Ledning* von Per Thullberg Hardcover, Militarhistoriska forlaget.
- *Mjolkstrejken 1942: [solidariteten Satts Pa Prov]* von Per Thullberg Hardcover, Almqvist & Wiksell International.
- *Stockholm University: a history* von Per Thullberg, Fredric Bedoire Hardcover, Universität Stockholm.

GOVERNANCE UND LEISTUNG DER SCHULEINRICHTUNGEN IN EUROPA WISSENSCHAFTLICHEN AUSSCHUSSES

Zusammensetzung:

Präsident:
- **Pierre POLIVKA**, Direktor des ESEN

Mitglieder:
- **Jean-Pierre BOISIVON**, Generaldelegierter des *Institut de l'Entreprise*
- **Alain BOUVIER**, ehemaliger Rektor, Mitglied des *Haut Conseil de l'Éducation*
- **Jean-Louis BUANNIC**, Präsident der Europäischen Schulleitervereinigung ESHA-Frankreich
- **Yves DUTERCQ**, Universitätsprofessor
- **Yvon GATTAZ**, Mitglied des Instituts, Gründungspräsident des Verbandes Jugend und Unternehmen
- **François LE GOFF**, IGEN Dekan der Gruppe Schuleinrichtungen und Schulleben
- **Isabelle MARCHI-BARBAUX**, Leiterin der Abteilung Studien, Veröffentlichungen und internationale Beziehungen - ESEN
- **Nathalie MONS**, außerordentliche Professorin
- **Christian PHILIP**, ehemaliger Rektor
- **Albert PREVOS**, IGEN
- **Jane RENTON**, Generalinspektorin der HMIE-Schottland

Koordinierung der Arbeiten:
- **Mariannick LECAS-REGIMBART**, Beauftragte für internationale Beziehungen - ESEN

GOVERNANCE AND PERFORMANCE OF SCHOOLS IN EUROPE
OVERALL ISSUES OF THE CONFERENCE

1. European background

At the 2000 Lisbon European Council, Heads of State and Government proposed an ambitious programme with a view to modernising social security and education systems. In 2002, they specified that European education and training systems should set a world benchmark for quality, before 2010. The Ministers for Education agreed on three major goals to be reached before 2010, to serve the needs of EU citizens and the Union as a whole:

- improve the quality and effectiveness of education and training systems in the EU,
- see to it that there is open access to EU education and training systems,
- open education and training to education systems outside the EU.

Today, it would seem that one of the main levers for improving the performance of education and training systems is the development of schools and colleges.

2. New modes of governance at the service of education

The OECD believes that good governance is that which draws on principles of democracy, because it not only helps assure the relations between the administration, citizens and parliament, but also ensures that the workings of governance are in line with government expectations.
The Council of Europe is working on the concept of democratic governance of schools and is examining the link between governance and the responsibilities of school heads.
The traditional model of organisation and management of schools is being challenged, a model that is still in use in several EU countries, and which is characterised by rigid hierarchical structure, where impetus and reform is top-down, where ground structures are afforded little independence, where the rule of hierarchy and standards, and conformity control predominates.
Today, the limits of performance of this mode of management of the education system are being stretched, following standardisation of education; the management mode being too rigid, preventing schools to adapt to the great diversity of students they serve.
Several European countries have already gone a long way to developing new methods of governance by giving greater independence to schools as regards teaching methods, recruitment and/or staff pay, pupil intake, financial resource management, partnerships...
These choices result in major changes in the governance of schools as regards, management, administration and control.

3. An original conference under French presidency

The overall focus of the conference is to proceed with a comparison of the various modes of governance of schools in Member States and to decide how they can meet the demands for significantly improved

performance of the education system.
Taking as its starting point contributions from experts and accounts from those participating in the conference, the emphasis is on formulating concrete proposals that are likely to contribute to the EU's current and future examination of the performance of schools in Europe.

→ Official opening

France's Minister for Education will be opening the conference.

→ The inaugural conference

The Minister will endeavour to specify what is meant by the term 'governance' in the different countries.

> → The term "governance" has only recently been used in certain fields. The term is associated with globalisation, complexity, multi-centre systems, decentralisation... It has been used still more recently for questions of education. It has many meanings, and so first it is worth clarifying what its definition is as regards the characteristics of the European education system.

She will also highlight what the concept of performance means in the different countries, when applied to schools, and the correlation to be found between the type of governance and school performance.

→ Workshop work

The work of the workshops will centre on three topics, each of which to be introduced by an expert in the field, to enable participants to debate and exchange their points of view. Reporting the work will allow for a common report and concrete proposals issuing from the debates.

> → The increasing number and growing importance of stakeholders in the management of schools leads to an examination of the development of modes of control and regulation observed in different European countries, a rethinking of the contours of government policy on education and training and leads to clearly defining the role of the different institutional, economic and social players...concerned.

> → The logic of performance implemented in schools requires attention to be given to the different modes of assessment and control currently practised in Europe for the measurement of school performance, as well as the governance, management and steering practices that are best suited for improving the said performance.

> → Debate will also focus on human resource management, since new governance practices assume a change in the role of school heads and thus the qualities and competences sought when recruited and subsequent their training.

→ The conference on independence

Taking as starting point European work on policy and mechanisms for the implementation of school independence in Europe (Eurydice 2007), the conference-debate will endeavour to set out the process implemented for developing independence of schools and the mechanisms of control practised in different countries. Taking as its starting point the analysis of the main obstacles encountered, but also significant progress

made since the 1990s, the conference will seek to give participants reference points to help them take on board the diversity of the situations they encounter (for example the role of internal governance bodies in schools) and identify the points of convergence as regards the accountability of schools and their stakeholders.

→ Roundtable discussion synthesis

Centred on improving quality in education, the final roundtable discussion will help, from the proposals coming out of the work of the workshops, to identify the main obstacles to overcome and the action levers possible to implement the modes of governance of schools that are capable of improving the performance of European education systems.

→ The closing session of the conference

The conference will help to place the work of the two days within the European public debate on schools for the 21st century.

GOVERNANCE AND PERFORMANCE OF SCHOOLS IN EUROPE PROGRAMME

Wednesday 5 November, 2008

Evening

Arrival of the convention delegates
Welcome at the Poitiers train station, transfert to hotel and dinner

Thursday 6 November, 2008

9:30 to 10:00 AM

Word of welcome by **Mr Frédéric CADET**, *recteur de l'académie de Poitiers* (France)
Official Opening
- **Mr Xavier DARCOS**, Minister of National Education (France)

10:00 AM

Press Conference

Introduction of works
by the conference leaders:
- **Jane RENTON**, Senior School Inspector (Scotland)
- **Alain BOUVIER**, Member of the Higher Council for Education (France)

10:00 to 11:30 AM

Inaugural conference: ***Governance and performance in education: concepts and stakes***
Objective: Framing the problematics of the conference and introduction of key aspects of governance and performance.
Intervention by **John MACBEATH**, Professor at the University of Cambridge (United Kingdom),
Followed by **responses given by two European experts:**
- **João BARROSO**, Professor at the University of Educational Sciences in Lisbon (Portugal)
- **Per THULLBERG**, General Director of the National Agency for Education (Sweden)

11:30 AM

Break

12:00 to 1:00 PM

Introductory presentations for the workshops
3 presentations given by European experts:

Theme #1: *Governance of Schools and Stakeholders*
- **Walo HUTMACHER**, Sociologist and international consultant, Former president of the *Fondation des régions européennes pour la recherche en éducation et en formation* (FREREF) (Switzerland)

Theme #2: *Governance of Educational Institutions and Performance*
- **François PERRET**, Chief Inspector (France)

Theme #3: *Governance and Human Resource Management*
- **Jaap SCHEERENS**, *Head of department, University of Twente (Netherlands)*

1:00 PM

Departure for the ESEN (bus)

1:15 to 2:30 PM

Word of welcome
- **M. Pierre POLIVKA**, Director of ESEN

Lunch at the ESEN

3:00 to 5:30 PM

Workshops
3 parallel workshop with European testimonials
(a flexible coffee break is planned for each workshop)

Workshop #1: *Governance of Educational Institutions and the Role of Stakeholders*

Questions: ***In what way can the school of the future continue to be under the control of public policy?***
What role do stakeholders play: institutional, economic or social partners?
What answers are there to the question of territories?

Objective: **Show that increased autonomy of institutions and growing accountability of school partners constitute key factors for good governance based on the students' success.**

Speakers:

President of the workshop: Henri COLIN, Vice-President of the General Council of Vienna (France)

Leader: Isabelle MARCHI-BARBAUX, Academy Inspector – Regional Pedagogical Inspector, Academy of Nancy-Metz (France)

Examiner: Donald LILLISTONE, Principal at St Mary's College (United Kingdom)

4 testimonials:
- **Anelia ANDREEVA**, General Director of the National Institute for Training Headmasters (Bulgaria)
- **Brigitte HAIDER**, Vice-President of the European Parents' Association (Austria)
- **Maria MAZUR**, Consultant for the Minister of Education (Poland)
- **Gérald CHAIX**, Recteur de l'Académie de Nantes (France)

Workshop #2: ***Governance of Educational Institutions and Performance***

Questions: *What are the various evaluation and control methods in effect in Europe to measure institutional performance?*
In what manner are international standards used?
What are the best-suited governance practices to help institutional piloting and management methods with regard to performance logic?

Objective: Highlight the need to intensify the culture of results and accountability within the educational institution by involving teachers and educational leaders in educational performance evaluation devices.

Speakers:

President of the workshop: **Élisabeth MORIN**, European Deputy, Inspector General of the *Administration de l'Éducation Nationale et de la Recherche* (IGAENR) (France)

Leader: **Francisco PERNIAS**, Academy Inspector – Regional Pedagogical Inspector (ESEN) (France)

Examiner: **Alexandre VENTURA**, Professor for the Educational Sciences Department at the University of Aveiro (Portugal)

4 testimonials:

- **Tim ANDREW**, Former President of the Association of School and College Principles in the United Kingdom
- **David GREGER**, Researcher in Educational Sciences at the University of Charles de Prague (Czech Republic)
- **Antonino PETROLINO**, Former President of ESHA (European School Heads Association), Member of the National Directorate of Italian School Heads Association (ANP) (Italy)
- **Joachim SCHÜTZE**, former expert in France/Germany trans-border relations; (Germany)

Workshop #3: ***Governance and Human Resource Management***

Questions: *What developments have there been in human resource management within educational institutions?*
What competencies should be sought and developed for supervision?
How has developments in governance had an influence on recruiting and training methods of educational leaders?

Objectives: Highlight the development of headmaster's function towards a managerial role and leader who is able to infuse and implement piloting by results.
Gather innovative European practices in human resource management, recruiting and training of heads of school and other educational leaders.

Speakers:
President of the workshop: Mirko ZORMAN, President of the Education Committee (Republic of Slovenia)
Leader: Françoise MARTIN VAN DER HAEGEN, Associate Professor (ESEN) (France)
Examiner: Françoise CAILLODS, Researcher in Education Economics, international expert and Assistant Director of the International Institute for Educational Planning - UNESCO)
5 testimonials:
- **Mustapha ENNAÏFAR**, Director general of the CENAFFE Tunisian Executive Training Centre (Tunisia)
- **Jukka KUITTINEN**, Principal, Member of ESHA Europe (Finland)
- **Irina GOLUBEVA**, association européenne des enseignants (European Teacher's Association) University of Pannonia (Hungary)
- **Liliana PREOTEASA**, General Director of Pre-University Education, Minister of Education (Romania)
- **Françoise ANDRES**, Director of the Imprimerie LALEU (France)

5:45 PM	Return to Plaza hotel (bus)
7:00 PM	Departure by bus for Futuroscope (in front of the hotel)
7:15 to 8:00 PM	Visit of the Futuroscope
8:15 PM	Official Dinner at the restaurant KADÉLICESCOPE (Futuroscope park)
10:30 PM	Return to the Plaza

Friday 7 September 2008 - Congress Centre

9:00 to 9:50 AM

Conference: ***: School Autonomy in Europe: Implementation policies and mechanisms***
Open debate
Speaker:
1 expert from Eurydice : **Arlette DELHAXHE**, European Unit Department- Brussels (Belgium)
Questions: ***What processes have been implemented in Europe to develop the autonomy of educational institutions?***
What have been the main obstacles and the significant breakthroughs?
What control methods have been implemented?
Objective: Show that school autonomy policies are being developed in Europe and make up a key factor in the implementation of new educational governance methods.

9:50 to 10:50 AM	**Report of the workshops (in a plenary session)** **Open debate** Moderator: **Jane RENTON** Objective: Each recorder will identify a statement summarizing the work done in the workshops, along with three proposals coming from the group of participants that will then be debated with the audience.
10:50 AM	Break
11:20 to 12:35 AM	**Round Table Summary:** ***New methods of governance and improvement of the quality of education*** Questions: *In what manner do the new governance methods tested in different countries allow us to reach our established collective objectives in terms of student success and performance of educational systems?* *What are the perspectives to equate educational institutions with effective governance structure?* Objective: Draw up a list of consequences, both at the European and international level, of the role and importance of parents, local authorities and school partners with the new methods of educational governance. Participants: - Round Table Spokesperson: **Alain BOUVIER** - 5 European experts and policy-makers: - **Bernard HUGONNIER**, Deputy Director of Education for the OCDE (*Organisation de Coopération et de Développement Économique*), - **Mark BRAY**, Director of the International Institute for Educational Planning-UNESCO - **Jean-Pierre BOISIVON**, Senior Professor at the Pantheon-Assas University (Paris II) and Deputy General of the Institut de l'entreprise (France) - **Graham DONALDSON**, Master of the Scottish HMIE (Her Majesty Inspectorate in Education) (United Kingdom) - **Dorothée BAUNI**, Academy Inspector, Head of the Elementary and Secondary Education Department in Rhineland-Palatinate (Germany)
12:35 to 1:00 PM	**Conclusion of the Conference**
1:00 to 3:00 PM	Lunch at the Congress Centre
from 3:00 PM	Departure of the convention delegates from the Plaza hotel (bus)

Conference Speakers:

Alain BOUVIER and **Jane RENTON** will ensure the guiding thread for the conference by introducing and leading each prime time event (conferences, workshops, round table, etc.)

GOVERNANCE AND PERFORMANCE OF SCHOOLS IN EUROPE BIOGRAPHIES OF CONFERENCE SPEAKERS

João Barroso (PT), obtained his Ph.D. in Educational Sciences from the University of Lisbon, senior lecturer and director of the Psychology and Educational Sciences Department, at the University of Lisbon. → His main centres of interest in education and research concern education policy and administration. His current research involves the independence of schools and the regulation of education policies. He coordinates the Portuguese team that participates in the European project *KnowandPol* (the role of knowledge in the construction and regulation of health and education policy, in Europe: convergences and specificities among nations and sectors), which is financed by the European Union (Priority 7). His book *"Os Liceus. Organização Pedagógica e Administração (1836-1960)"* [Secondary schools. Education organisation and administration (1836-1960)], won the national prize of the Portugese Society of Educational Sciences and of the Calouste Gulbenkian Foundation. He has published several other works and articles in Portugese, Spanish, English and French. The most recent publications in French are:

- Barroso, João (2001). *"L'État et la régulation locale de l'éducation. Réflexions sur la situation au Portugal."* In: Dutercq, Yves, dir. Comment peut-on administrer l'école ? Paris: PUF.
- Barroso, João (2005). *"Les nouveaux modes de régulation des politiques éducatives en Europe: de la régulation du système à un système de régulations "* In: Dutercq, Yves, dir. Les régulations des politiques d'éducation. Rennes: Presses Universitaires de Rennes,. pp. 151-171.
- Barroso, João (2006). *"La régulation de l'éducation comme processus composite: le cas du Portugal".* In: Maroy, Christian. École, régulation et marché. Une comparaison de six espaces scolaires locaux en Europe. Paris: PUF, pp. 281-314.
- Barroso, João e Viseu, Sofia (2006). *"De la régulation par l'offre scolaire à la régulation par la demande: le cas de Lisbonne .* In: Revue Française de Pédagogie, nº 156, July, August, September 2006, pp. 51-61.
- Barroso, João (2007). *"L'autonomie et la gestion de l'école publique: entre le marché, le managerialisme et la démocratie".* In: Jean-Louis Derouet et Romuald Normand, dir. L'Europe de l'éducation: entre management et politique. Lyon: Institut National de Recherche Pédagogique, pp. 85-100.

Dorothée Bauni (All), after completing her studies in German and Romance philology, at the University of Mannheim, and French and German teaching practice, in Rhineland-Palatinate, she taught at the Otto-Hahn secondary school, in Landau, during 9 years, then at *Tallinna Saksa Gümnaasium*, in Tallinn, in Estonia, for 5 years, where she was deputy head teacher. → At this time, she obtained her master's degree in school management (Magister Artium), from *université technique de Kaiserslautern*. Since 2004, she has advised the ministry of education (*Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Jugend und Kultur*) of Rhineland-Palatinate, in Mainz. Her responsibilities include designing training in the sector of continuing training for teachers, implementing

support systems to assist the implementation of measures for improving the performance of the education system.

Document to be consulted:

- *The quality framework for schools in Rineland-Palatinate, on the website:*

http://www.mbwjk.rlp.de/bildung/orientierungsrahmen-schulqualitaet.html
(The document only exists in German and can be found on the website of *Ministerium für Bildung, Wissenshcfat, Jugend und Kultur.*)

Jean-Pierre Boisivon (FR), emeritus professor at *université Paris II Panthéon-Assas*, is currently adviser to *Institut de l'Entreprise* and adviser to the chairman of Fondation nationale for the management of businesses. → University lecturer (*agrégé* qualified), Ph.D. in economics, graduated in law and economics from *Institut d'Études Politiques de Paris*, Jean-Pierre Boisivon has held numerous positions in education and companies. Teacher (1964-1969), then university lecturer (*agrégé* qualified) in law and economics university departments (since 1980), he has taught at different levels of the education system. He set up, then headed the division of assessment and forecasting at the French ministry of education (1987-1990) and headed the ESSEC group (1990-1997). He was representative at the Paris Bourse (1970-1978), deputy managing director of *Caisse d'Épargne de Paris* (1978-1985), and company secretary of *Union de Banques*, in Paris (1985-1987). From 1997 to February 2008, Jean-Pierre Boisivon was managing director of *Institut de l'entreprise*. Since then, he has acted as advisor to the institute. From 1993 to 2007, he was Chairman of the committee for the organisation of trades and professions exhibitions "one of France's best workers". From December 2002 to June 2005, he was chairman of the board of CNED (French centre for distance learning). He is a member of CODICE and vice-president of the foundation VEOLIA environnement. He sits on several boards, including the company Lafarge.

Mark Bray (RU), has been director of the International Institute for Educational Planning (UNESCO), since March 2006. → Graduated with a degree in economics from the University of Newcastle upon Tyne (UK), a master's degree in African studies from the University Edinburgh (UK), and a Ph.D. in education from the same university. He first taught in rural schools in Kenya and Nigeria, in the 1970s. He then worked for the National Education Department, in Papua New Guinea, as trainer for education planners, before briefly joining the University of London. From 1986 to March 2006, he has been dean of the Education Department, at the University of Hong Kong. Mr Bray's international career led him to be appointed secretary general of The World Council of Comparative Education Societies (WCCES), in 2000; he has been the council's chairman, since 2004. He has written or overseen the writing of thirty or so works (four of which published by IIEP) and 200 or so articles and chapters. He is known in particular for his work on the analysis of education policy, financing and methodology of research in comparative education. Mark Bray's other activities include his work as consultant to governments and national agencies, in numerous countries of the Caribbean, Europe, North America and South Pacific.

Bibliography:

- Bray, Mark & Packer, Steve (1993): Education in Small States: Concepts, Challenges and Strategies, Pergamon Press, Oxford, 295 pp.
- Bray, Mark (1996): Decentralization of Education: Community Financing, The World Bank, Washington DC, 84 pp.
- Bray, Mark (1999): The Shadow Education System: Private Tutoring and its Implications for Planners. Fundamentals in Educational Planning,

UNESCO International Institute for Educational Planning (IIEP), Paris, 97 pp.
- Bray, Mark (2002): The Costs and Financing of Education: Trends and Policy Implications. Asian Development Bank, Manila; Comparative Education Research Centre, University of Hong Kong.
- Bray, Mark (ed.) (2003): Comparative Education: Continuing Traditions, New Challenges, and New Paradigms. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, 262 pp. Japanese translation published by Toshindo, Tokyo, 2005.
- Bray, Mark; Adamson, Bob & Mason, Mark (eds.) (2007): Comparative Education Research: Approaches and Methods. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, The University of Hong Kong and Dordrecht: Springer.

Arlette Delhaxhe (BE), obtained her Ph.D. in educational science, from the University of Liège, Belgium, where she has been a researcher in the department of experimental education, for 12 years. → Her work has focused, in particular, on the development of pre-primary curricula and the analysis of teaching practices. From 1985 to 1991, as national coordinator, she participated in the IEA pre-primary study. Since 1995, she has headed the department of Research & Analyses of the European unit of Eurydice, and has directed comparative analyses on various topics, at all levels of education. Eurydice is the information network in education in Europe (*www.eurydice.org*). She has also been charged with courses in comparative analysis of European education systems, at *Université Libre de Bruxelles*, since 1999.

Her publications include:

- *L'analyse comparée des systèmes éducatifs : entre universalisme et particularisme culturel.* In J.P Bronckart & M. Gather -Thurler (Ed.)
- *Transformer l'école.* Bruxelles, DeBoeck Collection Raisons éducatives, (with M. Crahay) pp. 37-57, 2005.
- *Les politiques nationales pour le curriculum dans l'enseignement obligatoire en Europe : homogénéités et disparités de l'offre.* In F. Audigier, M.Crahay, et J. Dolz (Ed), Curriculum, enseignement et pilotage. Bruxelles, DeBoeck Collection Raisons éducatives, pp 41-63, 2006.
- Co-author and scientific management of volume 3 of collection *Questions Clés d'Eurydice* as regards the teaching profession in Europe, with report I on initial training (2003), report II on Supply and demand (2003), report III regarding the working conditions of teachers (2004) and report IV regarding the appeal of the profession (2004).
- Co-author and scientific management of the first thematic edition of *Chiffres Clés de l'enseignement supérieur en Europe,* Eurydice, Eurostat, European Commission OPOCE, Luxembourg (2007).
- Scientific management of the Eurydice report: *Autonomie scolaire en Europe, Politiques et mesures (2007).*

Graham Donaldson (RU), has been Her Majesty's Senior Chief Inspector of Education since 2002. → In that role, he is Chief Executive of HM Inspectorate of education and Chief Professional Adviser to the Scottish Government on all aspects of education outside the university sector. Before joining HMIE, he taught history and modern studies in schools in Glasgow and Dunbartonshire. He then worked as a Curriculum Evaluator for the Consultative Committee on the Curriculum. During this period, he was seconded to BP to review links between education and industry. His report, *Industry and Scottish Schools*, was published in 1981. Since becoming Senior Chief Inspector, Graham has introduced radical changes to the approach to inspection and quality improvement in Scotland. In addition to consolidating inspection as a key part of public

accountability, he has developed HMIE's direct role in educational improvement. Key developments have included building capacity for self evaluation and the development of a digital resource, *Journey to Excellence*, which uses inspection evidence to identify and share best practice. Graham has also led the inspection of child protection services in Scotland and has been given the lead role by the government in establishing an integrated approach to inspecting children's services more widely.

Selection of HMIE'S most recent publications:

- *Improving Scottish Education* (February 2006)
  http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/hmieise.pdf
  This report provides a "state of the nation" overview of Scottish education which aims to identify the strengths and areas for development in the system, set an agenda for improvement and inform the development of local and national policy.
- *The Journey to Excellence*
  http://www.hmie.gov.uk/generic/journeytoexcellence
  Parts 1 - 5 (2006, 2007) practical support for schools to aim for excellence, indicators for self-evaluation in schools settings...
- *Leadership for learning: The challenges of leading in a time of change* (June 2007)
  http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/lflcltc.pdf
  This report and the accompanying case studies are intended to help improve leadership at all levels in Scottish education.
- *Preparing for Work* (September 2007)
  http://www.hmie.gov.uk/documents/publication/hmiepfw.pdf
  Evaluation of the pilot phase of Skills for Work courses.

Bernard Hugonnier (FR), is deputy director for education at OECD (Organisation of Economic Co-operation and Development). → Following his studies in economics, he worked in the field of international investment, macroeconomics and regional development. He is reader at *Université Paris 1-Sorbonne*.

IHe has recently published:

- *"L'internationalisation de l'éducation supérieure: conséquences pour le monde et pour la France"*, Revue d'économie Politique, Nov-Dec 2006.
- *"A global perspective: the OECD's work on internationalization and trade in higher education"*, Perfiles Educativos, Volume XXVIII, 2006;
- *"Globalisation and Education: Can the World Meet the Challenge"*, in Learning in the Global Era, International Perspectives on Globalisation and Education, Edited by Marcelo M. Suarez-Orozco, University of California Press, 2007.
- *"Equity in Education"*, in Frans Becker et al., Social Democracy and Education, Ets & Schilt, Amsterdam, 2008.
- *"PISA: un outil moderne d'aide à la décision politique"* , Futuribles, to be published.
- *"De la fuite des cerveaux à la guerre des cerveaux"*, Formation Emploi: Revue française de sciences sociales, to be published.

Walo Hutmacher (SU), studied sociology in Geneva. In 1965, he set up the sociological research department as part of the department of education. → He headed this research unit, until he became director of the department of educational research, in 1995. At the same time, as of 1973, he taught the sociology of education at the University of Geneva. In retirement since 1998, he has been an expert in different OECD and European Commission projects. The main topics of his research concern the links between school and society, equity in education, education policy and organisation and management of education systems.

His publications include:
- "*Culture religieuse et école laïque*", Cahier du Service de la recherche en éducation, N° 4, Geneva, 1999.
- Hutmacher, W., Cochrane, D., Bottani, N. (eds): *In Pursuit of Equity in Education, Using international indicators to compare equity policies*, Kluwer, 2001.
- *"L'évaluation des enseignants, entre régulation bureaucratique et régulation professionnelle"*, in : Paquay L., *L'évaluation des enseignants. Tensions et Enjeux*, L'Harmattan, Paris, 2004 (pp. 59-86).
- *"Images, statut social et attractivité des professions enseignantes"*. Enquête Univox, GfS-Forschungsinstitut, Zurich and Geneva, 2005.

Professor John MacBeath, (O.B.E.) (RU), is Professor Emeritus at the University of Cambridge where he has held the Chair of Educational Leadership since 2000. → Prior to that he was Director of the Quality in Education Centre at the University of Strathclyde in Glasgow where he worked closely with the Scottish Inspectorate on the development of self evaluation and performance indicators and the implementation of School Boards. Between 1997 and 2001 he co-directed, with Peter Mortimore, the largest every Scottish study on school effectiveness and improvement involving 80 schools. From 1997 to 2001 he was a member of the Tony Blair's Task Force on Standards and from 1997 to 1999 Scotland's Action Group Standards. In 1997 he received the OBE for services to education. International consultancies have included OECD, UNESCO and ILO (International Labour Organisation), the Bertelsmann Foundation, the European Commission on a school self-evaluation and working party on European indicators. For the last five years he has been consultant to the Hong Kong Education Bureau on self evaluation and external review and he is currently Chair of the Hong Kong based International Network for Educational Improvement. In 2006 he assumed the Presidency of the International Congress on School Effectiveness and Improvement. In June 2008 he received an honorary doctorate from the University of Edinburgh. He has written widely on student voice, school self-evaluation, school inspection, school improvement and school leadership.

Recent publications:
- MacBeath, J. and Cheng, Y.C. (Eds.) (2008) *Leadership for Learning: international perspectives*, Rotterdam, Sense Publishers.
- MacBeath, J. and Dempster, N. (Eds.) (2008) *Leadership for Learning: principles for practice*, London, Routledge.
- Galton, M. and MacBeath, J. (2008) *Teachers Under Pressure*, London, Sage.
- MacBeath, J. (2006) *School inspection and self evaluation: working with the new relationship*, London, Routledge.

Research reports:
- Gronn, P., MacBeath, J., Davidson, J., Forde, C., Martin, M. (2008) *Towards a mixed economy of headteacher development*, Edinburgh Scottish Executive Department.
- Kirwan, T. and MacBeath, J. (2008) *Leadership in Extended Schools*, Nottingham, National College of School Leadership.

François Perret (FR), is dean of IGEN [general national education inspection]. → *Agrégé*-qualified teacher of classical studies in secondary and higher education (Universities of Toulouse I and Toulouse II), prior to holding management positions in education. Deputy schools inspector, in Yvelines, France, from 1988 to 1992, then charged with secondary schools and private education. In 1995, he was recruited to the office of France's minister of education. Special assistant to the

director of secondary schools, in 1997, he was then appointed inspector general of education, in 1998. In 2000, he was appointed dean of IGEN's group of schools and school life. In 2002, he became deputy director, then director of the office of Xavier Darcos, minister delegate of school education, and minister for cooperation, development and French-speaking community (2004-2005). On 1 August 2005, he was appointed the dean of IGEN.

Jaap Scheerens (NL), studied pedagogics (educational science) and psychology (research methodology). → He has been working as a Professor and head of the department of Educational Organization and Management at the University of Twente, since 1986. In the period between 1988 and 1998 he was the director of the faculty's research institute OCTO, and from1994 until 2002 he was the scientific director of the research school ICO. He leads a research program on educational effectiveness that has been rated as very good to excellent in three consecutive 5-yearly research reviews. Throughout his career Jaap Scheerens has carried out numerous projects for international organizations, like OECD, the World Bank and Unesco, as well as the European Union. Since 1989 he leads one of the Networks of the OECD education indicator projects. In this capacity he has been strongly involved with the development of system level policy amenable indicators. He is currently part of the consortium that carries out the international part of the PISA 2009 study and is chairman of the Questionnaire Expert Group for this project.

Selection of publications:

- Scheerens, J. (Ed.) (2008). *Informal Learning at School for Active Citizenship*. Enschede: University of Twente, Department of Educational Organization and Management. Accepted for publication by Springer, publishers.
- Scheerens, J., Luyten, H. & Steen, R. (2007). *Review and Meta-Analyses of School and Teaching Effectiveness*. Enschede: University of Twente, Department of Educational Organization and Management.
- Luyten, H., Scheerens, J., Visscher, A.J., and others (2005) *School Factors Related to Quality and Equity*. Paris: OECD (PISA 2000 Thematic Report).
- Scheerens, J. (2004). *The evaluation culture. Studies in Educational Evaluation*, 30, 105-124.
- Scheerens, J., Glas, C., & Thomas, S. (2003) *Educational Evaluation, Assessment, and Monitoring: A Systemic Approach*. Lisse: Swets & Zeitlinger (439 p.).
- Scheerens, J. (guest editor) (2001). *School Effectiveness in Developing Countries. Special issue of School Effectiveness and School Improvement*, 12(4), 353-466.
- Scheerens, J. (2001). *Monitoring School Effectiveness in Developing Countries. School Effectiveness and School Improvement*, 12(4), 359-384.
- Scheerens, J. (2000). *Improving School Effectiveness*. Paris: UNESCO: International Institute for Educational Planning. Fundamentals of Educational Planning-series no. 68. 137 p.

Per Thullberg (SU), born in 1945, was a professor of history at University of Stockholm in 1994, then the rector at Södertörns högskola (university college) in 1996-2003. → Since 2003, he is the director general at the national Agency for education.

Selection of publications:

- *Bonder Gar Samman : en studie I Riksforbundet Landsbygdens Folk under Varldskrisen 1929-1933* [swedish farmers unite a study of the RLF

during the great depression 1929-1933] by Per Thullberg Hardcover, LT.
- *Krigsmaktens Hogsta Ledning 1895-1920 : Fran Konungslig Makt Till Parlamentarisk Kontroll Och Professionell Ledning* by Per Thullberg Hardcover, Militarhistoriska forlaget.
- *Mjolkstrejken 1942 : [solidariteten Satts Pa Prov]* by Per Thullberg Hardcover, Almqvist & Wiksell International.
- *Stockholm University: a history* by Per Thullberg, Fredric Bedoire Hardcover, Stockholm University.

GOVERNANCE AND PERFORMANCE OF SCHOOLS IN EUROPE SCIENTIFIC COMMITTEE

Chairman:
- **Pierre POLIVKA**, Director of *ESEN* [National College for Education Management]

Members:
- **Jean-Pierre BOISIVON**, Delegate general of France's *Institut de l'entreprise*
- **Alain BOUVIER**, former dean, member of France's *Haut Conseil de l'Éducation*
- **Jean-Louis BUANNIC**, President of the European School Heads Association (ESHA) – France
- **Yves DUTERCQ**, University professor
- **Yvon GATTAZ**, member of the institute, founding president of France's *jeunesse et entreprises*
- **François LE GOFF**, *IGEN* [National College for Education Management] dean of France's *groupe établissements et vie scolaire*
- **Isabelle MARCHI-BARBAUX**, Head of *bureau des études, des publications et des relations internationales – ESEN* [National College for Education Management]
- **Nathalie MONS**, reader
- **Christian PHILIP**, former dean
- **Albert PREVOS**, *IGEN* [France's inspectorate of education]
- **Jane RENTON**, HMIE (Her Majesty's Inspectorate of Education) inspector – Scotland

Coordination of work:
- **Mariannick LECAS-REGIMBART**, charged with international relations – *ESEN*